

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

(МБОУ г. Мурманска СОШ № 23)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ г. Мурманска СОШ № 23

протокол от 15.04.2025 № 139



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ № 23

С.Н. Типсина

15.04.2025 приказ № 28

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г. Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа № 23»

за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Аналитическая часть	№ страницы
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	<u>3</u>
II.	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	<u>5</u>
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<u>7</u>
IV.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	<u>36</u>
V.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	<u>37</u>
VI.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	<u>52</u>
VII.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	<u>53</u>
VIII.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	<u>56</u>
IX.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	<u>63</u>
X.	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	<u>68</u>
XI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	<u>72</u>
XII.	ВЫВОДЫ. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2024 ГОД	<u>77</u>
	Статистическая часть	
I.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	<u>79</u>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 23» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 23)
Руководитель	Светлана Николаевна Типсина
Адрес организации	183032, г. Мурманск, Лыжный проезд, д. 8
Телефон, факс	8 (815) 2-25-29-01, 8 (815) 2-25-28-88
Адрес электронной почты	school1@school.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Мурманска
Дата создания	1972 год
Лицензия	выдана Министерством образования и науки Мурманской области, серия 51Л01№ 0000439 от 29 февраля 2016 года, срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано Министерством образования и науки Мурманской области, серия 51А01 № 0000117 от 07 июня 2016 года, срок действия - бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 расположена на окраине Центрального микрорайона, в здании площадью 5857,9 кв. м, которое эксплуатируется с 01 сентября 1972 года.

Основной целью образовательного учреждения является создание условий для формирования общей культуры, самоопределения, самореализации личности, интегрированной в современное общество.

Задачи школы:

1. Усвоение обучающимися знаний, умений, навыков через вариативность содержания образовательных программ, современных методов обучения, адаптированных к контингенту обучающихся.
2. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, краю, окружающей природе.
3. Формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Образовательный процесс в школе строится на принципах личностно – ориентированной системы образования и воспитания, развивающего обучения, уровневой дифференциации.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	▪ Рассмотрение вопросов с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации; ▪ организация совместных дел родителей и детей; ▪ согласование деятельности родительского коллектива и учителей, работающих в классе; ▪ создание и сохранение традиций детско-взрослого сообщества; ▪ ведение банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует **методический совет**.

Состав методического совета

1. председатель МС;
2. директор школы и его заместители;
3. руководители школьных методических объединений и творческих групп, избираемые учителями из числа наиболее квалифицированных педагогов;
4. руководители временных инициативных групп, созданные для решения необходимых задач по различным направлениям методической работы, разрабатывающие узловые педагогические проблемы, актуальные для школы.

В школе создано семь предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- физкультурно-спортивных дисциплин;
- объединение учителей технологии и искусства;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	320
Основная образовательная программа основного общего	361

образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
--	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 681 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ в 2024 ГОДУ

- НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 – 4 классы): 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В – 320 человек.

4В	класс, с направлением ДЗЮДО (класс, обучающийся по федеральной программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе ДЗЮДО)
----	--

- ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 – 9 классы): общеобразовательные классы (5АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8АБВ, 9АБВ) - 361 человек.

5А	класс, с направлением ДЗЮДО (класс, обучающийся по федеральной программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе ДЗЮДО)
5Б	Углублённое изучение математики с 7го класса
5В	Углублённое изучение английского языка
6А	Углублённое изучение английского языка
6Б	Углублённое изучение математики с 7го класса
6В	Общеобразовательный класс
7А	Углублённое изучение английского языка
7Б	Углублённое изучение математики
7В	Общеобразовательный класс
8А	Углублённое изучение английского языка
8Б	Углублённое изучение математики
8В	Общеобразовательный класс
9А	Изучение второго языка (французский)
9Б	Углублённое изучение математики
9В	Общеобразовательный класс

Таблица 3. Изучение предметов на углублённом уровне

Предпрофиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
Технологический	Математика	7Б	25	7Б	27
		8Б	26	8Б	25
		9Б	30	9Б	24
Гуманитарный	Иностранный язык	5А	11	5В	13
		6А	13	6А	11
		7А	13	7А	11
		8А	13	8А	10
				9А	12

Изучение предметов на углублённом уровне (сравнительная характеристика за три предыдущих года)

	2021г	2022г	2023г	2024г.
Всего обучающихся НОО	331	320	325	320
Всего обучающихся ООО	339	361	367	361
Численность обучающихся, получающих образование с углублённым изучением математики	74-22% (по ООО) 11% (по школе)	79-22% (по ООО) 12% (по школе)	76-21% (по ООО) 11% (по школе)	76- 21% (по ООО), 11% (по школе)
Численность обучающихся, получающих образование с углублённым изучением английского языка	24 –7% (по ООО) 4% (по школе)	35-10% (по ООО) 5% (по школе)	51-14% (по ООО) 7% (по школе)	57 -15% (по ООО) 8% (по школе)
Численность обучающихся, получающих образование с дополнительным иностранным языком (французским)	95-28% (по ООО) 14% (по школе)	52-14% (по ООО) 8% (по школе)	22-6% (по ООО) 3% (по школе)	-
Численность обучающихся, получающих образование с дополнительным иностранным языком (элективный курс «Норвежский язык»)	77-23% (по ООО) 11% (по школе)	78-22% (по ООО) 11% (по школе)	77-21% (по ООО) 11% (по школе)	74-20% (по ООО) 11% (по школе)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 107) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основных общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 2023-2024 учебного года МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов и рабочих программ внеурочной деятельности. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы внеурочной деятельности и учебного предмета «Информатика». Рабочие программы приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа», к закрытому учебному профилю «Сферум» в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Дети-инвалиды

Категории форм обучения детей-инвалидов, которые обучаются в школе:

- общеобразовательные классы, где ребенок-инвалид обучается совместно с обучающимися – 6 (1%)
- индивидуальное обучение на дому – 1 (0,1%).

В школе созданы специальные условия для получения образования детей-инвалидов. В учреждении имеется медицинский кабинет, в котором дети – инвалиды могут выполнять необходимые процедуры и получать консультацию медицинского работника.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (0,5%)
- с задержкой психического развития – 1 (0,1%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения

доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний детский оздоровительный лагерь.

С 2023-2024 учебного года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, заместитель директора по ВР.

С 2023-2024 учебного года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической направленности с региональным компонентом «На Севере – жить!». Внеурочные занятия «На Севере – жить!» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «На Севере – жить!» внесены в расписание и проводятся по пятницам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «На Севере – жить!» являются классные руководители, заместитель директора по ВР.

С 2023-2024 учебного года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-гуманитарное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики): «Финансовая грамотность», «Информатика в задачах и вопросах», «Новички в Норвегии» (Ny I Norge)», «Python для начинающих», «Введение в обществознание», «Развитие функциональной грамотности (модуль развитие математической грамотности)», «Час чтения», историко-литературные игры, вокал «Звонкие голоса», «Серебряный соловей», студия «Сувенир», школьное научное общество «Эврика», работа спортивного клуба: «Подвижные игры», «Подготовка к ГТО», «Подготовка волейболиста», «Юный баскетболист», «Школа безопасности».

С целью предпрофильной подготовки учащихся в 8АБВ и 9АБВ дополнительно введены по 1 часу внеурочной деятельности из предметной области «Информатика». В 7АБВ и 6АБВ дополнительно введены по 1 часу курса «Функциональная грамотность», в 9АБВ по

1 часу курса «Финансовая грамотность» за счет часов внеурочной деятельности. В 8А, 9АБ норвежский язык введен за счет часов внеурочной деятельности. Это обеспечивает изучение английского языка с расширением содержания обучения, приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

С целью расширения знаний по предмету, формирования УУД, успешного овладения программным материалом за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений вводятся **факультативы и спецкурсы**: «Юные зоологи», «Игры на Python – от идеи до реализации», «Экологические аспекты здоровья человека», «Я познаю мир физики», «Методы решения геометрических задач», «Рекреационная география», «Школа доврачебной помощи», «Математика в задачах и вопросах», «Решение физических задач». Все введенные спецкурсы, факультативы, элективные курсы обеспечивают интересы и потребности обучающихся. Обучение на спецкурсах и элективных курсах, изучение которых проходит в объеме 1ч в неделю, ведется по безотметочной системе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 осуществлялась в 2024 году в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для НОО и ООО и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Школьный урок.
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.
3. Классное руководство и наставничество.
4. Ключевые школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-эстетической среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство.
11. Профориентация.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО в 27 классах 1-9-х параллелей, планами

воспитательной работы по классам. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования и возрастным особенностям обучающихся. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические мероприятия, праздники, круглые столы, совещания и др.);
- акции и тренинги;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- проекты и олимпиады;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерские встречи;
- викторины и выставки;
- родительские собрания и индивидуальные консультативные встречи.

Школа расположена на пересечении Первомайского и Октябрьского районов г. Мурманска. Во дворе школы имеются оборудованные зоны для занятия спортом: хоккейный корт и футбольное поле. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

На конец 2024 года в образовательном учреждении в «группу риска» вошли:

- 11 обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ);

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- воспитательные задачи, поставленные в начале 2024 года, являлись целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности.
- основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям десятиклассников.
- за прошедший 2024 год было проведено 34 классных часа в каждом классе, которые носили различную тематику и были направлены на развитие личности учащихся. Классные часы проходили по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое, ЗОЖ, трудовое, ПДД, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на каникулах.
- в воспитательный процесс введены и реализованы уроки патриотического воспитания «Разговоры о важном», сопровождающиеся торжественной линейкой поднятия государственного флага РФ. Отличительной особенностью проведения уроков цикла «Разговоры о важном» в нашей школе стало озвучивание важных исторических, праздничных и значимых дат для России и Мурманской области.
- степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы на среднем уровне. Следует отметить высокую активность участия ребят в

школьных делах: помощь в организации общешкольных и городских мероприятий, проведение этих мероприятий.

- В параллелях 6-9 классов предусмотрена профориентационная работа по Всероссийской программе «Билет в будущее».

Реализуемые в воспитательном процессе модули выполнялись в полном объеме.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- установление «субъект-субъектных» отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и других объединениях общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, объединения по интересам;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы, способствующие не только развитию личности обучающихся, но и обладающие большим воспитательным потенциалом.

В соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ООО в ОУ реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- научно-техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое;
- социально-гуманитарное.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются: развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количество программ дополнительного образования ОУ, включенных в региональный навигатор <http://51.pfdo.ru> дополнительных общеобразовательных программ всего – 5, включая дополнительную общеразвивающую программу "Каникулы в кубе. Основы программирования в SCRATCH ", реализуемую в рамках детского оздоровительного лагеря «Таланты будущего» на базе МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 в июне 2024 г..

№ п/п	Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Направленность объединений допобразования :	Кол-во групп	Возраст учащихся	Количество модулей	Кол-во обучающихся в группе (min/max)
1	Хор «Звонкие голоса»	Художественная	1	7-12	1	12/15
2	Студия вокала "Серебряный соловей"	Художественная	4	11-15	1	5/8
3	"Каникулы в кубе. Основы программирования в SCRATCH " (ДОЛ)	Робототехника	2	8-14	1	10/13
4	«Магия танца»	Художественная	1	14-16	1	5/15
5	Введение в проектную деятельность	Социально-гуманитарная	1	12-16	1	5-15
	ИТОГО	-	9	-	5	-

Все дополнительные общеразвивающие программы в 2024 году реализовывались в очном формате:

- разработаны и утверждены 2 новые образовательные программы, в уже существующие были внесены изменения и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по учащимся из разных классов и время проведения занятия не более 45 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования;
- в первом полугодии 2024/25 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате с дифференциацией по группам.

В течение 2024 года на базе МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 функционировал Школьный спортивный клуб «Альтернатива» в котором спортивная подготовка осуществлялась по 5 направлениям.

Название	Кол-во часов	Общее кол-во уч-ся	Класс / параллель
Подготовка к ГТО	7	30	6, 8-9 классы
Подготовка волейболиста	6	15	7 классы
Юный баскетболист	10	30	3-4 классы и 5-6 классы
Подвижные игры	2	15	2 классы
«Школа безопасности»	5	15	5-7 классы
ИТОГ:	30	105	1-9 классы

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 продолжает многолетнее сотрудничество с ДЮСШ №19, с ЦПВ «Юная Гвардия» и ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия» на договорной основе. Таким образом, в школьную систему дополнительного образования на бюджетной основе вовлечено 149 обучающихся 7-15 лет, а обучающихся, из числа состоящих на особых видах учета охвачено 50% от общего числа учащихся данной категории. Кроме этого, более 100 человек получают дополнительное образование по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Для организации занятий по внеурочной деятельности используется следующая материально-техническая база: оснащенные спортивный и актовый залы, специализированные классы: кабинет музыки, кабинет ОБЖ, игровая комната, библиотека и т.п. Руководители кружков и воспитатель ГПД обращают особое внимание на методику проведения внеучебных занятий, используют разнообразные виды, приемы и методы профессиональной деятельности, в том числе дистанционную форму организации занятий.

Педагоги осуществляют дифференцированный подход к воспитанникам, проводят учет состояния здоровья, психологических и возрастных особенностей, физической подготовленности учащихся для отбора к участию в массовых мероприятиях.

Количество групп, в которых реализуются программы ДО в рамках реализации ФГОС в 2023 году, по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Оценка уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения в области предоставления дополнительных образовательных услуг и организации внеурочной деятельности, проведенная путем мониторинга обучающихся и родителей в форме анкетирования показала, что большая

часть пожеланий со стороны родителей адресована на увеличение числа объединений ДО на базе ОУ. Преимущественным спросом на объединения ДО пользуются следующие: спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, ИТ направление. Родители достаточно информированы о работе сети дополнительного образования не только на базе школы, но и городских объединений и в большей степени удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

В течение года были проведены внутришкольные мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям, многие из которых стали традиционными.

В целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся, помимо работы сети ДО, функционирует 1 группа продленного дня.

ГПД посещают 25 человек из числа учащихся 1-х классов. Все учащиеся охвачены горячим питанием.

Деятельность воспитателя ГПД осуществляется в соответствии календарно-тематическим планированием, целью которого является создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

К концу учебного года коллектив обучающихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее. Привились навыки общения между учащимися в коллективе, уважительное отношение друг к другу.

В школе сформирована система работы по организации содержательного досуга во внеурочное время.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- ознакомление и контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения

обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в школе в составе Попечительского совета;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Дополнительно в каждом классе проводились мероприятия социальным педагогом, советником по воспитанию и педагогом-психологом, которые способствовали успешному налаживанию отношений между сверстниками в классах, которые только адаптируются к новым условиям (1 и 5 классы).

Повышению психолого-педагогической компетенции классных руководителей в 2024 году способствовали:

- консультирование по проблемам возрастных, индивидуальных психологических особенностей учащихся, поиска продуктивных воспитательных воздействий для детей, испытывающих трудности;
- обучающие практикоориентированные семинары, курсы, лекции, особенностью которых было проведение тренинговых упражнений, ролевых и деловых игр, выступления из опыта работы: «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», «Кто такой волонтер и как им стать», «Формирование ценностного отношения к жизни, правосознания и законопослушного поведения, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения у школьников», и т.д.
- групповые консультации для педагогов: «Анализ состояния детской и подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних, профилактической работы с обучающимися ОУ», «Раннее выявление суицидального риска у подростков», «Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в ОУ в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в наркопотребление», «Профилактика интернет-зависимости и предупреждение неконструктивного и проявлений деструктивного поведения».
- успешная работа Методического объединения классных руководителей.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в 2024 году проходила в следующих направлениях:

- были проведены общешкольные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Дни Здоровья, Торжественные линейки и т.д.
- обучающиеся принимали участие во Всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.; участвовали в торжественных мероприятиях, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов в 9-х классах, праздник «Прощание с начальной школой»;
- администрацией школы и классными руководителями проводились церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательной организации, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, чествования победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Школа осуществляла федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Память поколений» и др.
- Проводились мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы происходило вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), оказывалась помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- администрация школы и педагогические работники проводили наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2024 году осуществлялся следующим образом:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы проводились регулярно;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям выполнялись в необходимом для воспитательного процесса объеме;
- обучающиеся посещали учреждения культуры Мурманской области и других регионов страны, выездные события, экскурсии и конкурсы.
- особое внимание было обращено на профориентационные выездные мероприятия, а также на организацию встреч с представителями разных профессиональных ячеек.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В 2024 году в рекреациях школы были размещены новые стенды памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Начат процесс организации интерактивного пространства атомному ледокольному флоту.

Была проделана работа по организации регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Технический персонал и все участники образовательного процесса обеспечивали поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

Удовлетворительной можно считать деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

В сети Интернет осуществлялась публикация тематических постов в сообществе школы во ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности), на сайте школы;

Были разработаны и обновлены материалы (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2024 году систематически проводились тематические родительские собрания в классах согласно утвержденным планам по взаимодействию с родительской общественностью, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов;

Организовано участие родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

Информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах осуществлялось на ежедневной основе;

Родители (законные представители) привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий и Юбилея школы, ведь в 2024 году школа отметила свой 70-летний Юбилей;

По запросу родителей были организованы встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведены индивидуальные консультации для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в том числе с Службой примирения школы;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Попечительский совет школы, участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.
- Заседания психолого-педагогической службы, Совета профилактики, школьной психолого-педагогической комиссии, на которых разбираются наиболее сложные ситуации, связанные с воспитательным или образовательным процессом в школе.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, заседания службы медиации.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Работа с законными представителями (опекунами), родителями детей «группы риска», в том числе по вопросам оздоровления обучающихся и укрепления семейных отношений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это инструмент воздействия на школьников, который готовит их к взрослой жизни.

В Школе создан и функционирует Совет учащихся, призванный выражать мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; инициировать и организовывать проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

Школьники привлекаются к участию в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневная волонтерская деятельность предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В первом квартале 2024 года в школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а на конец 2024 года численность обучающихся, вовлеченных в движение, составило 91 человек.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется в полном объеме.

В течение 2024 года количество обучающихся существенно не изменилось.

Социальный состав обучающихся довольно разнороден, но в то же время относительно стабилен. В школе обучаются дети из неполных, малообеспеченных, многодетных, опекаемых и приемных семей.

По социальному составу среди законных представителей обучающихся преобладают служащие, рабочие, индивидуальные предприниматели.

В 2024 году на профилактический учет в ПДН УМВД России по Мурманской области, КДН и ЗП Первомайского и Октябрьского АО г. Мурманска были поставлены двое несовершеннолетних из числа обучающихся в ОУ.

В течение 2024 года незначительно увеличилось количество обучающихся, состоящих на особых видах учета в ОУ: на начало года 14 обучающихся (5 – «группа риска», 9 – ВШУ), на конец 2024 года – 16 обучающихся (5 – «группа риска», 11 – ВШУ).

Решением Психологической службы школы на внутришкольный учет поставлены обучающиеся, нарушающие Устав и внутренний распорядок образовательного учреждения, систематически пропускающие учебные занятия.

Основаниями для постановки на учет в «группу риска» стали: девиантное поведение, совершение противоправных действий, пропуски уроков без уважительной причины, недостаточный контроль со стороны законных представителей.

Изменения состава обучающихся, состоящих на особых видах учета в ОУ, отражены в протоколах заседаний ПС.

В 2024 году двое обучающихся были помещены в специализированные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

Большинство детей, обучающихся в школе, проживают в благоустроенных квартирах, имеют благоприятные условия для учебной деятельности и отдыха, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями.

В 2024 году выявлены 5 семей, не справляющихся с воспитанием детей по иным причинам (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

С указанными семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- посещение семей по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних;
- наблюдение за психологическим климатом в семьях; индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- индивидуальные беседы с обучающимися; консультации специалистов ПС;
- содействие сплочению родителей и детей посредством привлечения к участию в совместных творческих и социально значимых мероприятиях;
- оказание социальной помощи (обеспечение обучающихся льготным питанием, содействие в организации отдыха детей в каникулярное время, вовлечение во внеурочную деятельность и др.).

Также к работе с социально-неблагополучными семьями были привлечены специалисты вспомогательных служб. К взаимодействию привлекались специалисты КДН и ЗП Первомайского и Октябрьского административного округа, Отделы полиции №1, №3 УМВД России по г. Мурманску, Отдела воспитания, дополнительного образования и охраны прав несовершеннолетних, а также Отделы опеки и попечительства Комитета по образованию администрации города Мурманска.

Целью работы по сопровождению опекунских и приемных семей является социально-психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся; взаимодействие с замещающей семьей с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка, его полноценного развития; минимизация причин, провоцирующих нарушения в семейном воспитании.

Семьям оказывается своевременная комплексная социально-психолого-педагогическая помощь; ведется активное взаимодействие с замещающими семьями, направленное на создание адекватных условий для обучения и воспитания детей; проводятся мероприятия, направленные на повышение психологической и правовой компетентности законных представителей, а также на сплочение семьи, формирование почвы для доверительных внутрисемейных отношений.

Совместно с классными руководителями были посещены замещающие семьи, проведены беседы с учащимися и их законными представителями, в течение года велся контроль за посещением занятий и успеваемостью обучающихся.

По результатам проводимых мероприятий установлено: права детей законными представителями не нарушаются, в семьях преобладают доброжелательные отношения, обучающиеся обеспечены всем необходимым для гармоничного развития, семьями созданы оптимальные условия для обучения и воспитания несовершеннолетних.

Работа с законными представителями посредством проведения групповых и индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) специалистами Психологической службы школы, организованы посещения семей по месту жительства, родители (законные представители) были приглашены на заседания Совета профилактики, школьного психолого-педагогического консилиума, малых педсоветов при администрации школы.

Указанная работа с родителями проводилась с целью профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних обучающихся, своевременного устранения проблем в обучении и воспитании детей, выстраивания доброжелательных отношений в семьях учеников, психолого-педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется учащимся, испытывающими проблемы в поведении и обучении.

Так как одной из ключевых задач профилактической работы с обучающимися является содействие позитивной социализации обучающихся, на протяжении 2024 года с данной категорией детей были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- социально-психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка, семьи, ближайшего окружения;
- помощь в освоении образовательной программы, развитие познавательной деятельности;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам ребенка, выбора тактики воспитательного воздействия;
- включение обучающегося в систему дополнительного образования с учетом его интересов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- включение в групповую работу класса и коллективные формы работы школы;
- обучение продуктивным способам взаимодействия и разрешения конфликтов;
- цикл профилактических бесед.

Основными направлениями работы по социальной защите обучающихся в 2024 году стали:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях обучающихся;
- изучение и анализ психологического климата в классах с целью выявления его воздействия на личность обучающихся и разработка мер по его оптимизации;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи;
- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите;
- индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания (раннее выявление неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, с приемными семьями, участие в педагогических советах, заседаниях Совета профилактики);
- пропаганда здорового образа жизни;
- психолого-педагогическое просвещение и консультирование;
- оказание комплексной специализированной помощи учащимся в самоопределении (в т.ч. профессиональном);

- раннее выявление и предупреждение отклоняющегося поведения обучающихся;
- осуществление профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
- вовлечение в патриотическое воспитание.

По каждому из перечисленных направлений работы был реализован комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм работы:

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися,
- беседы с обучающимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями (законными представителями);
- посещение семей по месту жительства (по согласованию);
- психологические занятия с элементами тренинга;
- классные часы;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- семейные-групповые конференции;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др.

Психологическая служба школы работает в тесном контакте с курирующим школу инспектором ПДН ОП №3 УМВД России по г. Мурманску, Комиссией по делам и защите прав несовершеннолетних Первомайского и Октябрьского округов.

В 2024 году при взаимодействии с органами субъектов профилактики были проведены заседания Совета профилактики, совместные беседы с обучающимися, состоящими на особых видах учета в ОУ и их родителями (законными представителями), рейды по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из семей с риском социального неблагополучия, участие в межведомственных профилактических акциях, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Анализируя состояние преступности среди обучающихся школы в 2024 году, наблюдается незначительное увеличение совершенных правонарушений различной направленности несовершеннолетними. Отсутствуют участники административных правонарушений и уголовных преступлений. Данный результат достигнут благодаря комплексной системной профилактической работе специалистов.

Структура подростковой преступности среди обучающихся в ОУ.

Характер правонарушений	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Участники преступлений (по оконченным уголовным делам)	1	0	0	0	0	0
Участники ООД (по числу совершенных деяний)	0	0	0	0	0	0
Привлечено за нарушение антиалкогольного законодательства	4	0	0	0	1	0
Административные правонарушения с 16 лет	0	0	0	0	0	2
Административные правонарушения до 16 лет	7	5	0	0	0	0
Уходы из дома	0	0	0	0	2	2
Привлечение к административной ответственности родителей по ст. 5.35 КоАП РФ	1	1	0	0	0	3
Состоят на учете в ОДН	1	2	0	0	0	2

Специалистами Психологической службы школы на контроль взяты переходные возрастные периоды развития детей:

- 1-й класс – адаптационный период при поступлении в школу, оценка психологической готовности к школе с целью предупреждения трудностей в обучении и общении, выравнивания стартовых возможностей обучающихся.
- 4-й класс - определение степени социально-психологической готовности обучающихся к обучению в средней школе.
- 5-й класс – изучение уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации с целью предупреждения школьной неуспеваемости, оказания помощи в адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
- подростковый возраст (6-8-е классы) – обучение навыкам продуктивного взаимодействия;
- 9-е классы – профессиональное самоопределение, психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

В течение всего года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины отсутствия или опозданий на уроки, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

В случае отсутствия ученика на занятиях были информированы родители, проводились профилактические беседы как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

Также, велся постоянный контроль за: успеваемостью, участием в проведении классных и внеклассных мероприятий, досуговой занятостью обучающихся, состоящих на особых видах учета в школе.

В сравнении с тремя предыдущими годами численность обучающихся и количество классов растёт.

В 2021-2022 учебном году - 26 классов параллелей 1-х-9-х классов, из них 12 – классы начальной школы.

В 2022-2023 учебном году - 26 классов параллелей 1-х-9-х классов, из них 12 – классы начальной школы.

В 2023-2024 учебном году - 27 классов параллелей 1-х-9-х классов, из них 12 – классы начальной школы.

В 2024-2025 учебном году - 27 классов параллелей 1-х-9-х классов, из них 12 – классы начальной школы.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в МБОУ г. Мурманска СОШ №23:

- осуществляется преемственность «детский сад – школа»;
- происходит регулярное обновление информации о работе учреждения на официальном сайте школы;
- реализуются курсы предшкольной подготовки;
- проводятся «Пробные дни» для будущих первоклассников, пятиклассников;
- развиваются сети социального партнерства с ОУ;
- обеспечение работы объединений дополнительного образования на базе ОУ;
- участие обучающихся в предметных неделях, внутришкольных мероприятиях, в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях;
- работа по адаптации вновь прибывших обучающихся, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий;
- создание здорового психологического микроклимата в классе, воспитание положительной мотивации к обучению;
- работа по профилактике правонарушений, пропаганда здорового образа жизни.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Войсковая часть 02093	Сотрудничество в области военно-патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания и допризывной подготовки учащихся.
МРЭО ГИБДД УМВД России по Мурманской области	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
Отдел полиции №3 УМВД России по г. Мурманску (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Мурманское региональное отделение Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»	— содействие в организации работы предпрофильных и профильных классов, в том числе классов подшефных организаций; — культурно-досуговая деятельность посредством организации и проведении МРО МООО «РСО» и МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 совместных творческих, культурных и социально-патриотических мероприятий; — ведение образовательно-просветительской деятельности в рамках реализации программы «школа вожатского мастерства»; — обеспечение участия воспитанников МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 в совместно запланированных мероприятиях; — информационная поддержка совместной деятельности; — трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 лет в свободное от учебы время в различных отраслях экономики; — формирование осознанного отношения подростков к выбору будущей профессии посредством знакомства с различными профессиями и приобретения первоначальных профессиональных навыков; — воспитание в подрастающем поколении культуры труда, развитие знаний, умений и навыков несовершеннолетних в вопросах трудоустройства, повышение информированности данной категории молодежи о своих возможностях на рынке труда и развитие системы профориентационной работы в стране; — привлечение подростков к социально полезной деятельности, — содействие временному трудоустройству несовершеннолетних; профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних; — формирование у подростков позиции активного гражданина через пропаганду добросовестного отношения к труду и вовлечение в решение вопросов, затрагивающих их интересы; — содействие в формировании кадрового резерва для студенческих отрядов, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов; — содействие в формировании кадрового резерва страны.
--	--

Общество с ограниченной ответственностью «Вежа»	— совершенствование учебно-материальной базы Подшефной школы, благоустройство помещений и территорий Подшефной школы; — организацию работы по профессиональному ориентированию молодежи, трудовому воспитанию подрастающего поколения, формированию у молодежи позитивного отношения к труду, повышению престижа профессий рабочих; — организацию профориентационных (производственных) экскурсий, дней открытых дверей, встрече с ветеранами труда; — организацию конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, направленных на занятость обучающихся Подшефной школы в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от образовательного процесса время.
Региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы"	Патриотическое воспитание обучающихся
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» г. Мурманска, Мурманской области	— Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи. — Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи. — Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи. — Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры. — Развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями. — Развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь. — Организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом и социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 и в 2024/25 учебных годах в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 введен профориентационный минимум «Билет в будущее» для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Плаунов И.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, координатор – Дементьева Е.С.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по организации питания.

В целях совершенствования комплексной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни у обучающихся постоянно проводится работа с родителями по увеличению охвата организованным горячим питанием и сохранению численности питающихся, а также по пропаганде рационального питания среди обучающихся. Своевременно доводили информацию до родителей по предоставлению соответствующих документов для постановки детей на льготное питание:

- Для обеспечения льготным питанием обучающихся из малоимущих семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на учете у фтизиатра и ОВЗ (обучающиеся со справкой с территориальной психолого – медико – педагогической комиссии города Мурманска), дети военнослужащих, принимающие участие в СВО, мобилизованные или по контракту.

Ведется ежедневное осуществление бракеража приготовленных блюд, контролируется посещаемость обучающихся школьной столовой, проводится родительский контроль за организацией питания обучающихся.

В реализации программы «Разговор о правильном питании» в 2024-2025 учебном году приняли участие:

- I – модуль: «Разговор о правильном питании» - 2 классы (86 человек)
- II – модуль: «Две недели в лагере здоровья» - 3 классы (I - часть, 75 человек)
- II – модуль: «Две недели в лагере здоровья» - 4 классы (II - часть, 85 человек)
- III – модуль: «Формула правильного питания» - 5 классы (I - часть, 75 человек)
- III – модуль: «Формула правильного питания» - 6 классы (II - часть, 69 человек)

В рамках программы «Разговор о правильном питании» при поддержке классных руководителей и родителей были проведены внеклассные мероприятия: конкурсы, проекты, праздники, презентации и кулинарные уроки.

Таблица 4: Обеспеченность питанием

Учебный год	2023-2024
Численность на конец отчетного года	681 человек
Среднегодовая численность обучающихся	685 человек
Льготное питание 1-4 классов	38 человек
Бесплатное питание (завтраки и обеды) 1–4 классов	280 человек
Молоко	4876
Льготное питание 5-9 классов	36 человек
Питание обучающихся за родительскую плату	277 человек
Буфетная продукция	19 человек

ИТОГО (охват организованным питанием)	631 человек (фактически посещавших 647ч.) 97,53%
---------------------------------------	--

Таблица 5: Организованное питание:

ГОД	2023-2024	22024-2025
Начальное общее	100%	100%
Основное общее	95,11%	95,14%
Среднее общее	0	0
Средний	97,56%	97,53%

Были проведены мероприятия с родителями:

- Родительские собрания, лекции для родителей по правильному питанию.
- Анкетирование родителей после реализации программы «Разговор о правильном питании».
- Индивидуальные консультации, беседы с родителями по вопросам программы и правильном питании.
- Участие родителей во внеклассных мероприятиях по программе питания.

Таблица 6: Информация о распределении обучающихся по группам здоровья (% от общего количества обучающихся)

Группы здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год 1 полугодие
I	3	3,5	4	4	5	6
II	70,5	68	68	72	73	72
III	26	28	27,5	23	21	21
IV	0,5	0,5	0,5	0,6	1	1

Вывод: за **2024** год несколько увеличилось количество обучающихся I группы здоровья и уменьшилось количество обучающихся II группы здоровья. Количество обучающихся III и IV групп осталось без изменений.

Таблица 7: Возрастная характеристика медицинских групп по годам обучения (% от общего количества обучающихся)

Медицинские группы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год, I полугодие

Основная	85,2	83	83	84	84	87,1
Подготовительная	13	16	16	16	15,4	12,6
Основная + корректирующая	0,3	-	-	-	-	-
ЛФК	0,5	1	0,6	0,4	0,6	0,3

Вывод: за 2024 год количество обучающихся основной медицинской группы возросло, количество обучающихся подготовительной медицинской группы и группы ЛФК уменьшилось.

Таблица 8: Возрастная характеристика заболеваемости детей (% от общего количества обучающихся)

Классы	Количество часто болеющих детей (больше 2-х раз за полугодие)		Количество детей с хроническими заболеваниями		Количество детей, подверженных простудным и инфекционным заболеваниям	
	05.23	12.23	05.23	12.23	05.23	12.23
1 классы	17,3	12,7	17,3	14,7	9,9	6,9
2 классы	13,9	11,5	37,2	13,6	19,8	11,3
3 классы	9,0	12,5	22,0	21,5	16,7	17,5
4 классы	6,6	4,7	29,0	16,4	21,0	14,7
Итого по 1-4 классам	11,8	10,3	26,6	16,5	16,8	13,8
5 классы	17,4	12,5	37,7	21,3	32,6	21,3
6 классы	10,5	16,3	60,5	31,1	23,7	25,4
7 классы	15,5	10,7	46,5	54,2	18,4	20,1
8 классы	22,5	21,1	38,9	40,0	28,2	17,6
9 классы	9,0	27,4	41,0	30,4	14,0	19,8
Итого по 5-9 классам	15,0	17,5	45,0	35,4	23,4	20,8
Итого по школе	13,5	14,0	36,3	25,9	20,1	17,3

Вывод: Сравнительный анализ данных, представленных в таблице, показывает увеличение числа учащихся, подверженных инфекционным заболеваниям (на 0,1%) и уменьшение часто болеющих учащихся (на 2,2%).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ г. Мурманска СОШ №23 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Мурманске. Так, школа:

- продолжает соблюдать термометрию при входе в учреждение среди работников и обучающихся;
- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, пять ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок в моменты вспышек вирусных заболеваний;
- разместила на сайте МБОУ г. Мурманска СОШ №23 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут (40 минут в период полярной ночи).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: ▪ 35 минут (сентябрь–декабрь); ▪ 40 минут (январь–март) ▪ 45 минут (март–май)	5	33
2–9	1	▪ 45(сентябрь–1 декабря); ▪ 40 минут (1 декабря–1 марта)-<i>период полярной ночи</i>; ▪ 45 минут (1 марта–май)	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/24 год, I полугодие 2024/25 года

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/25 (I полугодие)
1	Количество детей, в том числе:	684	681
	– начальная школа	322	320
	– основная школа	362	361
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3	
	– начальная школа	0	
	– основная школа	3	
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	1	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-	
	– в основной школе	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	78	78	100	42	54	10	13	0	0	0	0

3	84	83	99	40	48	17	20	1	1	1	1
4	75	75	100	41	55	10	13	0	0	0	0
Итого	237	236	99,5	123	52	37	16	1	0,4	1	0,4

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 год (I полугодие)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	86	86	100	50	58	13	15	2	2	0	0
3	76	74	97	39	51	5	7	0	0	0	0
4	86	86	100	35	41	12	14	0	0	0	0
Итого	248	246	99	124	50	30	12	2	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «отлично», снизился на 1 процент (в 2023-м был 68%). Качество знаний в 2024-м году составляет 67%, что объясняется увеличением количества обучающихся на 5%.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	70	70	100	42	60	8	11	0	0	0	0

6	78	75	96	29	37	8	10	3	4	3	4
7	74	72	97	22	30	4	5	2	3	2	3
8	69	66	96	19	28	1	1	3	4	3	4
9	71	68	96	21	30	0	0	3	4	3	4
Итого	362	351	97	133	37	21		11	3	11	3

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 год (I полугодие)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	75	75	100	32	43	7	9	0	0	0	0
6	68	65	96	31	46	4	6	3	4	0	0
7	76	69	91	17	22	6	8	7	9	0	0
8	73	66	90	16	22	4	6	7	10	0	0
9	69	49	71	14	20	1	1	20	29	0	0
Итого	361	324	90	110	30	22	6	37	10	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и «отлично», остался стабильным (в 2023-м был 39%). Качество знаний в 2024-м году составляет 37%.

Таблица 13. Уровень обученности учащихся

Календарный год	2021		2022		2023		2024	
Учебный год	2020-2021	2021-2022 (II)	2021-2022	2022-2023 (II)	2022-2023	2023-2024 (II)	2023-2024	2024-2025 (II)
Всего	631	670	669	681	671	692	684	681

Не успевает по одному предмету	0	9	2	14	5	13	3	18
Не успевают по двум и более предметам	0	8	1	8	0	11	9	18
Успевают	554	563	578	579	585	581	587	573
Безоценочная	77	90	88	80	81	87	85	72
Уровень обученности	100%	97%	99%	96%	99%	96%	98%	94%

Начальное общее образование.

Календарный год	2021		2022		2023		2024	
Учебный год	2020-2021	2021-2022 (Iп)	2021-2022	2022-2023 (Iп)	2022-2023	2023-2024 (Iп)	2023-2024	2024-2025 (Iп)
Всего обучающихся	323 (246+77)	331 (241+90)	328 (240+88)	320 (240+80)	318 (237+81)	325 (239+87)	322 (237+85)	320 (248+72)
Не успевают	0	1	2	1	0	2	1	2
Успевают	246	240	238	239	237	237	236	246
Уровень обученности	100%	99,6%	99%	99,5%	100%	99%	99,5%	99%

Основное общее образование.

Календарный год	2021		2022		2023		2024	
Учебный год	2020-2021	2021-2022 (Iп)	2021-2022	2022-2023 (Iп)	2022-2023	2023-2024 (Iп)	2023-2024	2024-2025 (Iп)
Всего обучающихся	308	339	341	361	358	368	362	361
Не успевают по одному предмету	0	8	0	14	5	12	2	18
Не успевают по двум и более предметам	0	8	1	7	0	10	9	16
Успевают	308	323	340	340	353	346	351	327
Уровень обученности	100%	95%	99,7%	94%	99%	94%	97%	91%

Вывод: Уровень обученности в течение последних лет оптимальный.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ г. Мурманска СОШ №23 таких обучающихся не было.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	71
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	71
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ г. Мурманска СОШ №23 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 девятиклассник - в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние годы стабильно составляет 100 процентов, но в 2024 году 1 обучающийся не справился с экзаменами, в связи с чем уровень обученности по русскому языку, математике составил 99%. Качество понизилось на 25 процентов по русскому языку, повысилось на 1 процент по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№ п/п	Название предмета	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

1	Русский язык					
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	99%
	Качество знаний	63%	63%	70%	68,5%	43%
	Максимальный балл	27	32	33	33	30
2	Математика					
	Уровень обученности	100%	100%	98%	100%	99%
	Качество знаний	33%	44%	60%	71%	72%
	Максимальный балл	27	29	29	29	26

Также 67 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. В 2024 году 1 обучающийся не справился со всеми экзаменами, в связи с чем уровень обученности по информатике и географии составляет 98%.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

№ п/п	Название предмета	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3	Информатика и ИКТ		КР			
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	98%
	Качество знаний	75%	48%	58%	44%	70%
	Максимальный балл	22	19	19	15	19
4	Физика		КР			
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний	67%	100%	33%	56%	47%
	Максимальный балл	34	30	34	36	33
5	Химия		КР			
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний	100%	100%	100%	71%	64%
	Максимальный балл	31	37	39	34	31
6	География		КР			
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	96%
	Качество знаний	67%	75%	62%	80%	58%
	Максимальный балл	30	25	28	28	29
7	История		КР			
	Уровень обученности	100%	-	100%	100%	-
	Качество знаний	50%	-	100%	100%	-
	Максимальный балл	37	35	29	33	-
8	Английский язык		КР			

	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний	50%	83%	57%	83%	89%
	Максимальный балл	69	47	63	65	66
9	Литература		КР			
	Уровень обученности	100%	-	100%	100%	-
	Качество знаний	100%	-	-	100%	-
	Максимальный балл	29	-	24	38	-
10	Биология		КР			
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний	25%	100%	100%	100%	73%
	Максимальный балл	33	40	39	37	37
11	Обществознание		КР			
	Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний	60%	100%	34%	26%	36%
	Максимальный балл	39	29	31	29	31

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

67 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	66	100	57	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	11	5	8	3	5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	29	28	42	19	34	21	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100	66	100	55	96	68	96
Количество выпускников 9-х	0	0	0	0	2	4	3	4

классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации								
Количество выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию	45	100	66	100	55	100	67	99

Выводы о результатах ГИА-9

1. 67 обучающихся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, что составляет 99%.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием в 2024 году никто не получил.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Таблица 18. Результаты внешних оценочных процедур (ВПР) по предметам за пять лет

Учебный год	Предмет	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
2018/2019	Окружающий мир, 4 кл.	88%	100%	4,2
	Русский язык, 4 кл.	62%	97%	3,7
	Математика, 4 кл.	82%	100%	4,1
	Русский язык, 5 кл.	44%	98%	3
	Математика, 5 кл.	65%	96%	4
	История, 5 кл.	69%	100%	4
	Биология, 5 кл.	62%	100%	3,7
	Русский язык, 6 кл.	37%	92%	3,3
	Математика, 6 кл.	48%	93%	3,5
	Обществознание, 6 кл.	49%	98%	3,6
	История, 6 кл.	60%	97%	3,7
	География, 6 кл.	69%	98%	3,8
	Биология, 6 кл.	63%	98%	3,4
	Английский язык, 7 кл.	42%	87,5%	3,3
	Русский язык, 7 кл.	37%	86%	3,3
	Математика, 7 кл.	48%	93%	3,6

2020/2021 (I полугодие)	Окружающий мир, 5 кл.	60%	100%	3,7
	Русский язык, 5 кл.	57%	91%	3,3
	Математика, 5 кл.	78%	97%	4
	Русский язык, 6 кл.	75%	92%	3,9
	Математика, 6 кл.	39%	94%	3,4
	История, 6 кл.	79%	100%	4
	Биология, 6 кл.	54%	94%	4,1
	Русский язык, 7 кл.	37%	91%	3,3
	Математика, 7 кл.	27%	87%	3,2
	Обществознание, 7 кл.	50%	93%	3,5
	История, 7 кл.	49%	94%	3,5
	География, 7 кл.	57%	100%	3,7
	Биология, 7 кл.	28%	98%	3,4
	Английский язык, 8 кл.	36%	88%	3,4
	Русский язык, 8 кл.	35%	85%	3,3
	Математика, 8 кл.	51%	93%	3,5
	Обществознание, 8 кл.	40%	92%	3,4
	История, 8 кл.	60%	98%	3,7
	География, 8 кл.	28%	92%	3,3
	Биология, 8 кл.	51%	98%	3,6
	Физика, 8 кл.	41%	92%	3,4
	Русский язык, 9 кл.	37,5	88%	3,3
	Математика, 9 кл.	55%	94%	3,6
	Химия, 9 кл.	62%	95%	3,7
	Русский язык, 4 кл.	82%	98%	4,2
	Математика, 4 кл.	74%	95%	4
	Окружающий мир, 4 кл.	73%	99%	3,9

2021/2022 (II полугодие) 2022/2023 (I полугодие)	Биология, 5кл	52%	97%	3,6
	История, 5кл	66%	100%	3,9
	Математика, 5 кл	58%	91%	3,7
	Русский язык, 5 кл	41%	83%	3,3
	Русский язык, 6 кл	37%	75%	3,2
	Математика, 6 кл	16%	83%	3
	География, 6 БВ	69%	97%	3,75
	История, 6 А	40%	100%	3,4
	Биология, 6А	31%	96%	3,3
	Обществознание, 6 БВ	46%	89%	3,5
	Английский язык, 7 кл	17%	77%	3
	Физика, 7Б кл	50%	95%	3,5
	Русский язык, 7 кл	27%	82%	3,2
	Обществознание, 7А кл	50%	100%	3,5
	История, 7БВ кл	69%	100%	3,9
	Биология, 7В кл	40%	100%	3,4
	География, 7А кл	30%	96%	3,3
	Математика, 7 кл	11%	80%	3
	Математика, 8 кл	15%	82,5%	3
	Русский язык, 8 кл	41%	72%	3,2
	Химия 8А	82%	100%	4,2
	Физика 8Б	56%	100%	3,7
	География 8А	43%	93%	3,5
	История 8Б	57%	95%	3,7
	Русский язык , 4кл	75%	96%	4
	Математика, 4кл	89%	100%	4,3
	Окружающий мир, 4кл	92%	100%	4,1

2022/2023 (II полугодие)	Биология, 5кл	56%	96%	3,6
	История, 5кл	61%	95%	3,75
	Математика, 5 кл	57%	88%	3,6
	Русский язык, 5 кл	39%	85%	3,3
	Русский язык, 6 кл	66%	90%	3,7
	Математика, 6 кл	23%	88%	3,1
	География, 6 АВ	69%	100%	3,7
	История, 6 БВ	72%	100%	3,8
	Биология, 6Б	91%	100%	4,3
	Обществознание, 6 А	68%	100%	3,8
	Английский язык, 7АБВ кл	48%	85%	2,8
	Физика, 7БВ кл	68%	95%	3,8
	Русский язык, 7 кл	34%	83%	3,2
	Обществознание, 7Б кл	57%	95%	3,8
	История, 7А кл	76%	100%	3,9
	Биология, 7А кл	36%	100%	3,5
	География, 7В кл	19%	94%	3,2
	Математика, 7АВ кл	14%	76%	2,9
	Математика_углубленка,7Б кл	17%	96%	3,1
	Математика, 8АВ кл	14%	89%	3
	Математика, 8Б кл	19%	92%	3,1
	Русский язык, 8 кл	38%	75%	3,2
	Химия 8А	60%	100%	3,8
	Физика 8В	62%	100%	3,7
	Биология 8Б	59%	95%	3,6
	География 8В	67%	100%	3,7
	Обществознание 8А	30%	100%	3,3

	История 8Б	57%	100%	3,7
2023/2024 (II полугодие)	Русский язык , 4кл	58%	100%	3,8
	Математика, 4кл	70%	95%	4
	Окружающий мир, 4кл	82%	100%	4
	Биология, 5кл	61%	98%	3,75
	История, 5кл	61%	97%	3,8
	Математика, 5 кл	70%	97%	3,7
	Русский язык, 5 кл	69%	94%	3,8
	Русский язык, 6 кл	45%	88%	3,4
	Математика, 6 кл	41%	94%	3,4
	География, 6 В	30%	100%	3,3
	История, 6 В	17%	96%	3,1
	Биология, 6АБ	67%	98%	3,8
	Обществознание, 6 АБ	53%	98%	3,6
	Физика, 7БВ кл	52%	88%	3,6
	Русский язык, 7 кл	49%	88%	3,5
	Обществознание, 7В кл	37,5%	100%	3,4
	История, 7Б кл	86%	100%	4,3
	Биология, 7А кл	52%	96%	3,6
	География, 7А кл	43%	100%	3,4
	Математика, 7АВ кл	27%	90%	3,2
	Математика_углубленка, 7Б кл	56%	96%	3,64
	Математика, 8АВ кл	21%	82%	3,0
	Математика, 8Б кл	40%	95%	3,4
	Русский язык, 8 кл	54%	90%	3,6
	Химия 8В	36%	79%	3,2
	Физика 8А	65%	90%	3,6

	Биология 8Б	67%	100%	3,7
	География 8А	67%	100%	3,8
	Обществознание 8Б	55%	95%	3,75
	История 8В	0%	87%	3,0

По результатам внешних оценочных процедур (ВПР) по предметам наблюдаются стабильные результаты.

Активность и результативность участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Результаты участия школьников в мероприятиях различного уровня в 2024 году

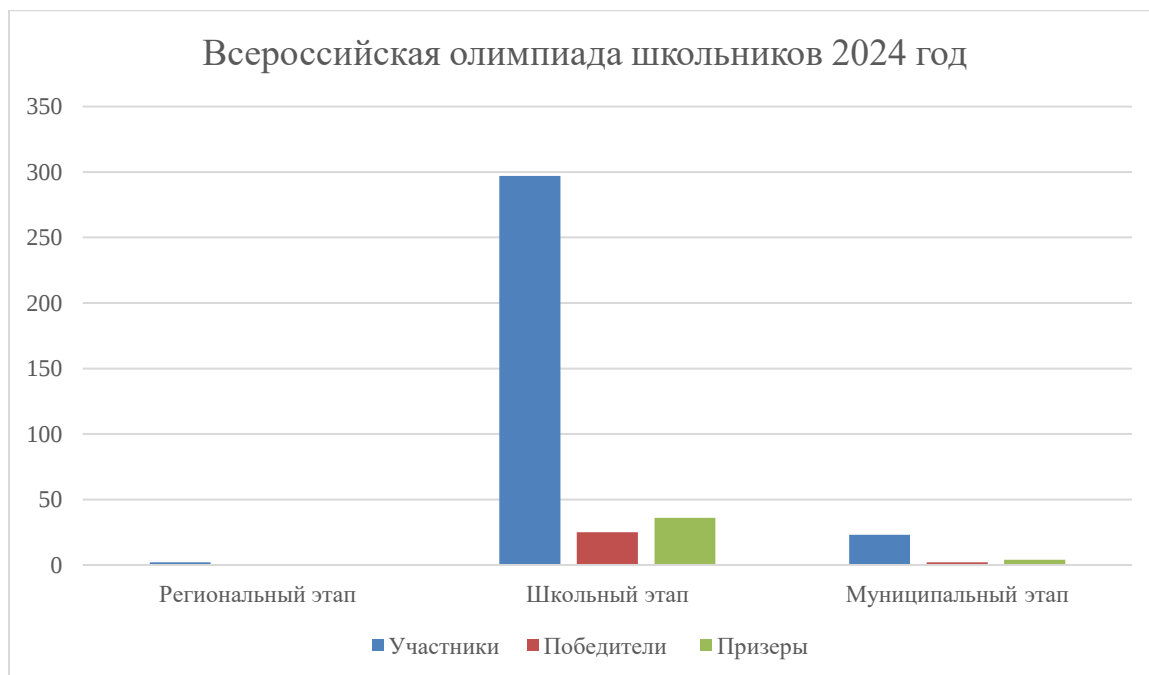
В целях создания дополнительных условий для раскрытия творческих способностей школьников, выявления учащихся, обладающих склонностью к исследовательской деятельности, учащиеся школы принимали участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (муниципальный, региональный, всероссийский, международный этапы)	1378 участия (592 учащихся)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,	495 учащихся
в том числе:	
Муниципальный уровень	146 уч.
Региональный уровень	14 уч.
Всероссийский уровень	208 уч.
Международный уровень	127 уч.

На основании данных можно сделать вывод, что количество участников конкурсов и олимпиад существенно возросло. Однако, количество призеров и победителей на различных уровнях незначительно уменьшилось.

Таблица 19. Всероссийская олимпиада школьников:

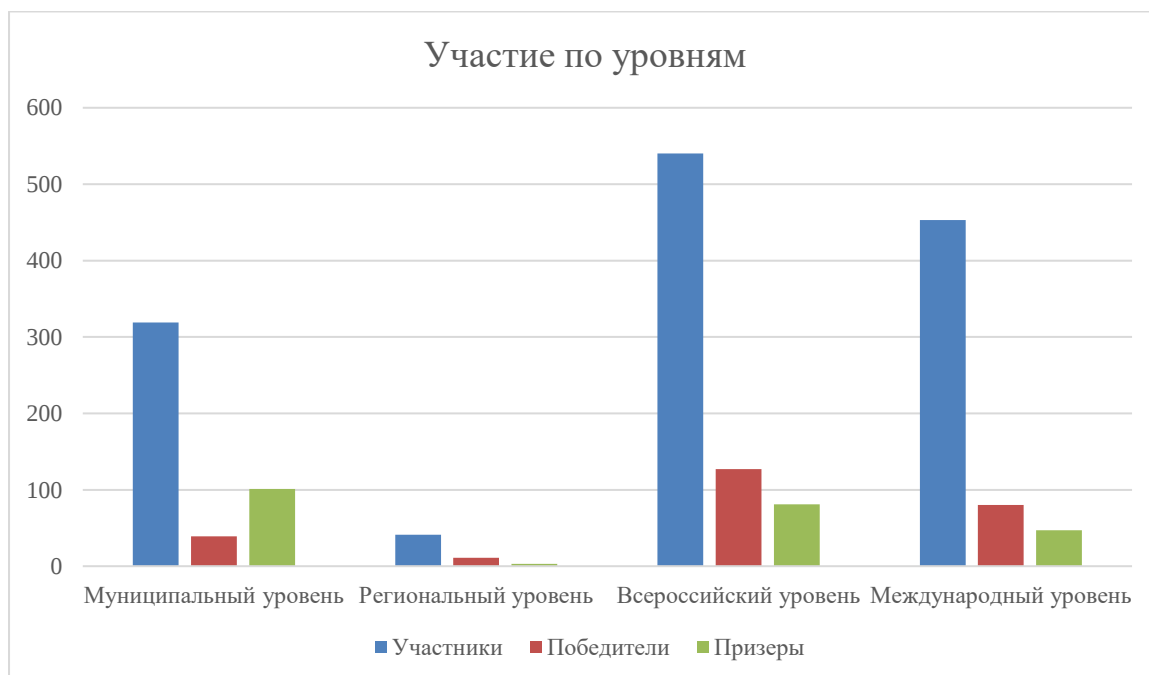
Этап	Всего участников	Победители	Призеры
Региональный этап 2023-2024 уч.года	2	0	0
Школьный этап 2024-2025 уч.года	297	25 – 8%	36 – 12%
Муниципальный этап 2023-2025 уч.года	23	2 – 9%	4 – 17%



Сравнив настоящие данные с данными за прошлый 2023 год, можно отметить, что общее количество участников увеличилось (с 187 участников до 297). Количество призеров также слегка увеличилось (с 30 до 36 призеров). Количество победителей осталось прежним.

Таблица 20. Прочие олимпиады, конкурсы:

Этап	Всего участий	Победители	Призеры
Муниципальный уровень участия	319	39	101
Региональный уровень участия	41	11	3
Всероссийский уровень участия	540	127	81
Международный уровень участия	453	80	47



Приведенная информация позволяет сделать заключение, что учащиеся нашей школы чаще всего участвуют в мероприятиях всероссийского и международного уровня, а также имеют наибольший успех на всероссийском и муниципальном уровнях.

Направления	Всего участия	Победители	Призеры
Наука	1011	168 – 17%	139 – 14%
Творчество	233	50 – 22%	39 – 17%
Спорт	109	13 – 12%	35 – 32%



На основе данных видно, что наибольшей популярностью пользуются конкурсы и олимпиады научной направленности по различным предметам. Однако наибольших успехов дети добиваются в творческой и спортивной направленности.

Чаще всего дети участвуют в конкурсах и олимпиадах по истории, географии, литературе. Дети чаще всего участвуют в конкурсах, которые проводятся в дистанционном формате, чем в конкурсах в очном формате.

Участие в акциях и прочих мероприятиях (не соревновательного характера):

Учащиеся МБОУ г. Мурманска СОШ №23 являются постоянными участниками акций и фестивалей, в т.ч. фестиваля спорта «Гольфстрим», всероссийской акции «Урок цифры», а также тематических встреч от ИЦАЭ.

Кроме того, 1 обучающийся участвовал в праздничном концерте "Мы в бой, в Победу веря шли...", который прошел к 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, который прошел в МОДЮБ им. В.П. Махаевой (был награжден благодарственным письмом за яркое выступление). 3 обучающихся стали участниками областного лагеря-тренинга "Поколение Больших Перемен" (ГАНОУ МО "УО "Лапландия").

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	45	18 (39%)	27 (59%)
2022	64	30 (48%)	33 (52%)
2023	55	14 (25%)	41 (75%)
2024	67	22(33%)	45 (67%)

Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 23» успешно решает задачу подготовки учащихся к непрерывному продолжению образования, к труду в современных экономических условиях.

В 2024 году 89 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. 8 человек (11% от общего числа пятиклассников) прибыло из учреждений города. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабилен. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. Отток обучающихся аргументируется законными представителями по причине отсутствия среднего общего образования в учреждении.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе других общеобразовательных организациях, увеличивается количество выпускников поступающих в профессиональную ОО. Это связано с тем, что в школе с 2017 года отсутствует среднее общее образование, которое высоко востребовано обучающимися в стенах своего учреждения.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован **онлайн-опрос**, в котором принял участие 369 респондент (54% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей (обращения/отзывы/жалобы) представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 44 педагога, из них 1 –совместитель, 3-находятся в декретном отпуске.

За годы работы в школе сложился стабильный работоспособный коллектив с творческим потенциалом.

Таблица 22. Общая численность педагогических работников

Численность педагогических работников, всего	44 (включая 2 совместитель+3Д/О)+4 АУП
Руководящие работники	5
директор	1
заместитель директора по УВР	2
заместитель директора по ВР	1
заместитель директора по АХР	1
Учителя	39 (35+1 совместитель+3Д/О)
биология	1 (+1 АУП)
география	1
технология	1
иностраннный язык	4 (+1 АУП, +2-Д/О)
из них:	
английский язык	4 (+1 АУП)
французский язык	-
норвежский язык	-
информатика и ИКТ	1(+1 АУП)
история, обществознание	2
математика	3 (+2 внутреннее совмещение)
ОБЖ	1
русский язык и литература	4
учителя начальных классов	12
физика	2
физическая культура	2 (+1 совместитель)
химия	1 АУП.
музыка	1
ИЗО	(2 внутреннее совмещение)
Педагогические работники	4 (+ 1 совместитель)
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1

воспитатель ГПД	1
социальный педагог	1
педагог дополнительного образования	(1 совместитель)
Пояснение	
(совмещение)	учитель совмещает предметы или должности
АУП	Администратор, совмещающий преподавание предмета

Таблица 23. Образование педагогических работников

Образование	Количество педагогических работников - % от общего количества педагогических работников				
	2020	2021	2022	2023	2024
Высшее педагогическое	35 – 83% (+3 АУП)	35-87,5% (+3АУП)	38-90% (+4АУП)	38-86% (+4АУП)	38-86% (+4АУП)
Высшее не педагогическое	1-2% (+1 АУП)	1-2,5% (+1АУП)	1-2%	1-2%	1-2%
Неоконченное высшее	0 - 0%	1-2,5%	3-7%	3-7%	2-5%
Среднее профессиональное педагогическое	7-17%	4-10%	3-7%	4-9%	5-11%

Таблица 24. Квалификационная категория педагогических работников

	Учебный год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	42 (из них 2 в д/о, 2 совместителя) +4АУП	43 (из них 2 в д/о, 1 совместителя) +4 АУП	42 (из них 2 совместителя) +4 АУП	44 (из них 1 совместитель) +4 АУП	44 (из них 2 совместителя) +4 АУП
Квалификационные категории по должности учитель:					
высшая	19-45% (+3 АУП)	18-45% (+3 АУП)	18-43% (+2 АУП)	17-39% (+2 АУП)	17-39% (+2 АУП)
первая	10-24%	10-25%	8-19% (+1 АУП)	6-14% (+1 АУП)	7-16% (+1 АУП)
соответствие занимаемой должности «учитель»	3-7% (+1 АУП)	5-12,5% (+1 АУП)	7-17%	6-14%	5-11%
«молодой специалист»	3-7%	4-9%	2-5%	2-4%	5-11%
не имеют квалификационной категории	10-24%	7-17,5%	9-21% (+1 АУП)	15-35% (+1 АУП)	10-23% (+1 АУП)

Кандидат педагогических наук	-	-	-	-	-
------------------------------	---	---	---	---	---

<i>Имеют награды</i>					
год	2020	2021	2022	2023	2024
«Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	1
«Отличник Просвещения»				1	1
«Почетный работник общего образования РФ»	4 (3+1 АУП)	4 (3+1 АУП)	4 (3+1 АУП)	4 (3+1 АУП)	4 (3+1 АУП)
Почетная грамота Министерства образования РФ	13 (12+1 АУП)	12 (11+1 АУП)	8	8	9
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2	2	3	4	5
Благодарственное письмо Президента РФ				1	2
Общее количество	20	19	16	19	22

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию по должности «учитель» не изменилось.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по должности «учитель» увеличилось на 1.

В связи с поступлением на работу в школу в 2023 и 2024 году новых работников 12 (27%) и молодых специалистов 5 (11%), 23% педагогических работников, не имеют квалификационной категории.

Количество педагогических работников, имеющих награды 22 человека, включая административный состав.

Таблица 25. Стаж педагогических работников за 2024 год

Педагогический стаж работников	2020	2021	2022	2023	2024
от 0 до 4	6-14%	9-22,5%	9-21% (+1 АУП)	14-32% (+2 АУП)	11-25% (+1 АУП)
от 5 до 9	8-19%	6-15%	6-14%	6 – 14%	5-11% (+1 АУП)
от 10 до 14	1-2%	2-5%	4-10%	5 -11%	7-16%

от 15 до 19	3-7% (+1 АУП)	1-2,5% (+1 АУП)	2-5% (+1 АУП)	0	1-2%
от 20 до 29	7-17% (+1 АУП)	5-12,5% (+1 АУП)	3-7% (+1 АУП)	5-11% (+1 АУП)	3-7% (+1 АУП)
свыше 30 лет	17-40% (+2 АУП)	17-42,5% (+2 АУП)	18-43% (+1 АУП)	18-41% (+1 АУП)	17-39% (+1 АУП)

Вывод:

В 2024 г. уменьшилось количество педагогов, стаж которых от 0 до 4 лет, от 5 до 9 лет, от 20 до 29 лет, свыше 30 лет. Увеличилось количество педагогов, стаж которых от 10 до 14 лет, от 15 до 19 лет.

Таблица 26. Возрастной состав педагогических работников на конец 2024 года:

Возраст	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	42 (из них 2 в д/о, 2 совместителя)	43 (из них 2 в д/о, 1 совместителя)	42 (из них 2 совместителя)	44 (из них 3 в д/о, 1 совместитель)	44 (из них 3 в д/о, 2 совместителя)
до 30 лет	10 человек – 24%	8 человек – 20%	7 человек – 17%	9 человек – 20% (+1 АУП)	10 человек – 23% (+1 АУП)
от 30 до 39 лет	4 человека - 9,5%	6 человек – 15%	10 человек – 24% (+1 АУП)	10 человек – 23% (+1 АУП)	10 человек – 23% (+1 АУП)
от 40 до 49 лет	7 человек- 17% (+1 АУП)	6 человек– 15% (+1 АУП)	5 человек– 12% (+1 АУП)	5 человек– 11% (+1 АУП)	3 человека– 7% (+1 АУП)
от 50 до 55 лет	4 человека - 9,5% (+1 АУП)	3 человека – 7,5% (+1 АУП)	3 человека – 7%	3 человека – 7%	3 человека – 7%
56 лет и более	17 человек – 40% (+2 АУП)	17 человек – 42,5% (+2 АУП)	17 человек – 40% (+2 АУП)	17 человек – 39% (+1 АУП)	18 человек – 41% (+1 АУП)

Вывод:

В 2024 г. **преимущественно** педагогических работников в возрасте от 56 лет и более составляет 18 человек (41%). В возрасте от 30 до 39 лет, от 50 до 55 лет – **не изменилось**; в возрасте до 30 лет – **увеличилось**; в возрасте от 40 до 49 лет – **уменьшилось**. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 10 человек (23%), среди которых 8 сотрудников (18%) моложе 25 лет.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 17 процентов педагогов начальной, 25 процент – основной нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. В целях совершенствования ИКТ-компетенций, в Школе были организованы тьютерские занятия, тренинги в рамках работы методических объединений и учительских консилиумов.

Повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП прошли -35 педагогов (71%). Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Результаты научно-методической работы образовательного учреждения

Методическая работа в школе направлена на обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям на базе содержания образования, осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических работников, оказание практической методической помощи педагогам в выполнении целевых федеральных программ, оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов, информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого школьника.

Методическая работа ведется через традиционные формы: методические советы, методические объединения учителей и психолого-педагогическую службу по следующим направлениям: диагностика уровня профессиональной подготовки педагогических работников, повышение профессионального уровня работников, активизация интереса учащихся к обучению, инновационная деятельность.

Таблица 27. Обобщение и распространение педагогического опыта работы учителей-предметников в 2024 г.

Уровень	Мероприятие, тема	Ф.И.О. педагогов, обобщивших опыт работы	Ответственный за мероприятие (подготовку к мероприятию)
Муниципальный	Городская консультация для учителей русского языка и литературы «Методика подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе». Выступление по теме «Приём интервью как средство формирования коммуникативных умений при подготовке к устному собеседованию по русскому языку»	Бекташ И.Л.	Зацепина Ю.Н., Андайкина Е.В.
Региональный	Выездной семинар-тренинг по формированию внутренней позиции успешного педагога на основе мобилизации личностных ресурсов (организован Мурманской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ, в рамках проекта Профсоюза "Творческое объединение педагогов Мурманской области")	Плаунов И.С., Чеховская Д.Д.	Зацепина Ю.Н., Профсоюз
Муниципальный	Выступление на конференции с темой «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и ОБЖ»	Анкудинова Н.А.	Зацепина Ю.Н., МАУ
Муниципальный	Семинар «Совершенствование навыков техники чтения»	Куликова В.А., Бурдюг И.А., Румянцева Н.Б., Шурыгина М.С., Ватулина Е.А.,, Веденеева И.Ю., Чеховская Д.Д.	Куликова В.А., ГИМЦ РО
Муниципальный	Практикум для учителей математики "Формирование смыслового чтения обучающихся на уроках математики", Мастер-класс по теме: "Эффективные приемы и методы подготовки обучающихся к решению практико-ориентированных задач ОГЭ"	Богданова Ю.С.	ГИМЦ РО

Региональный	Семинар: Эффективные практики формирования естественнонаучной грамотности школьников (выступление по теме: Квест-игра как один из методов развития функциональной грамотности)	Шалашова Н.А., Зайцева Е.Е.	Марчукова Н.Н., ГАУДПО МО "ИРО"
Региональный	Занятие в рамках работы лаборатории педагогического мастерства для участников муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям» выступление по теме: «Эссе и его структура. Формулирование выводов. Особенности написания эссе на заданную тему». Тестовое задание для выявления профессионального крутозора конкурсанта по теме: «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»	Андайкина Е.В.	МАУ МОЦ
Муниципальный	Семинар-практикум по антибуллинг-программе "Каждый важен"	Коломойченко Ю.Ю.	Куликова В.А., Плаунов И.С., ППМС-Центр

Таблица 28. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Участник	результат
Муниципальный фестиваль учителей-молодых специалистов общеобразовательных учреждений города Мурманска "Педагогические Надежды-2024"	Солодухина В.И.	Диплом участника
Конкурс "Горизонты педагогики". Блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность педагога школы".	Шалашова Н.А.	Диплом победителя (1 место)
Конкурс "Горизонты педагогики". Блиц-олимпиада "Организация проектной деятельности школьников".	Шалашова Н.А.	Диплом победителя (2 место)
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Учитель города Мурманска – 2024»	Солодухина В.И., Богданова Ю.С.	Дипломы участников
Программа "Активный учитель" (Учи.ру)	Панфилова Т.А., Богданова Ю.С.	Сертификаты (1 место среди педагогов по итогам 2023-2024 учебного года)
Командная педагогическая игра "Место Силы" (АНО Проектный офис "Арктический элемент"	Чеховская Д.Д.	Диплом за 1 место

(Губернаторский лицей))		
Специальная стипендия Губернатора Мурманской области (номинация "Профессиональная деятельность")	Зацепина Ю.Н.	Диплом лауреата
Тестирование по теме" Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса"	Еременко О.А.	Сертификат
Тестирование по теме: "Проектная и исследовательская деятельность", "Военно-патриотическое воспитание", "Семейная педагогика"	Марчукова Н.Н.	Сертификаты

Таблица 29. Участие педагогических работников в акциях, зачетах, диктантах, тестах

Наименование конкурса	Участник	результат
Всероссийская акция "Цифровой диктант"	Зацепина Ю.Н.	Сертификат об участии
Всероссийский "Диктант Здоровья"	Зацепина Ю.Н., Марчукова Н.Н., Дементьева Е.С., Панфилова Т.А., Куликова В.А., Ватулина Е.А., Бурдюг И.А., Андайкина Е.В., Шурыгина М.С., Веденеева И.Ю., Коломойченко Ю.Ю.	Сертификат об участии
Международная акция «Большой этнографический диктант»	Зацепина Ю.Н.	Сертификат об участии
Всероссийский социологический диктант	Зацепина Ю.Н.	Сертификат об участии
Всероссийский экологический диктант	Зацепина Ю.Н.	Диплом 2 степени
Всероссийское тестирование по охране труда "Охрана труда и безопасность на работе"	Марчукова Н.Н., Зацепина Ю.Н.	Сертификаты об участии
Всероссийский правовой (юридический) диктант	Зацепина Ю.Н.	Сертификат об участии
Всероссийский технологический диктант	Марчукова Н.Н., Зацепина Ю.Н., Коломойченко Ю.Ю., Ватулина Е.А., Солодухина В.И.	Сертификат об участии (Благодарность школе)
Всероссийский просветительский проект	Зацепина Ю.Н.,	Сертификат об участии

"Культурный марафон"	Марчукова Н.Н., Панфилова Т.А.	
----------------------	-----------------------------------	--

Таблица 30. Учителя школы в 2024 году являлись членами творческих групп учителей г. Мурманска

- Учитель английского языка Голуб Е.В. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Разработка дидактических материалов по английскому языку для подготовки обучающихся к ГИА».
- Учитель английского языка Воронова О.В. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка».
- Учитель начальных классов Бурдюг И.А. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Проектная деятельность в начальной школе как средство самостоятельного овладения знаниями обучающихся».
- Заместитель директора по УВР Зацепина Ю.Н. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Реализация обновленных ФГОС общего образования: организационно-методический аспект».
- Учитель математики Богданова Ю.С. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Формирование математической грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».
- Учителя иностранных языков Голуб Е.В., Воронова О.В., Николаева А.Б. принимали участие в деятельности городской проектной группы «Разработка дидактических материалов с использованием инфографики в обучении английскому языку».
- Учитель русского языка и литературы Еременко О.А. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Создание банка учебно-методических материалов для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024-2025 учебный год».
- Учитель истории и обществознания Егорова Г.И. принимала участие в деятельности городской проектной группы «Эффективные практики внеурочной деятельности с участием субъектов культурно-образовательной среды города Мурманска».
- Учителя начальных классов Дементьева Е.С., Головачева В.А. принимали участие в деятельности городской проектной группы «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в начальной школе».

Таблица 31. Участие учителей школы в работе жюри олимпиад, конференций.

- члены жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Андайкина Е.В., Еременко О.А.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву Егорова Г.И.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по английскому языку Голуб Е.В.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по французскому языку Воронова О.В.
- члены жюри II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по информатике Жгулев Н.А., Марчукова Н.Н.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии Полянского Н.С.
- член жюри II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины Титаренко Е.П.
- член жюри III (регионального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по французскому языку Воронова О.В.

- член жюри III (регионального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии Типсина С.Н.
- член жюри III (регионального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии Типсина С.Н.
- Член жюри муниципального конкурса по информационной безопасности в сети "Интернет" Жгулев Н.А.
- Член экспертного совета секции "Лингвистика (русский язык)" XIII Российской научной конференции учащихся "Юность. Наука. Культура - Арктика" – 2024» Андайкина Е.В.
- Член жюри регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо" в 2024 году Плаунов И.С.
- Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям" Мельник-Руснак С.А.
- Член жюри муниципального Турнира дебатов среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Мурманска Плаунов И.С.
- Член жюри номинации «Искусство иллюстрации» муниципального фестиваля литературного творчества школьников «Вдохновение – 2024» Еременко О.А.
- Член жюри регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" - 2024 в Мурманской области (на базе ГАПОУ МО "Мурманский педагогический колледж") Чеховская Д.Д.
- Член жюри муниципального этапа соревнований по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) Мельник-Руснак С.А.
- Член лаборатории педагогического мастерства работников сферы дополнительного образования Андайкина Е.В.
- Член аттестационной комиссии Министерства образования и науки Мурманской области по аттестации экспертов привлекаемых к проведению мероприятий по гос. Контролю в сфере образования директор школы Типсина С.Н.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 7, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 7 до 8.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ г. Мурманска СОШ № 23, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 16 педагогов: 16 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, согласно санитарным правилам (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- Обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). В рамках обучения в системе осуществляется административный контроль применения мобильных устройств на уроках. По данному вопросу разработаны локальные акты.
- Заместителями директора по ВР и УВР на заседаниях педагогического совета проведена разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ г. Мурманска СОШ №23 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47 016 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 24 902 единиц;
- количество посещений – 3495;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки 742;
- количество посадочных мест в библиотеке - 12.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Таблица 32. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24 848	19 606
2	Учебные пособия	54	54
3	Художественная	21 113	9 354
4	Справочная	938	417
5	Аудиовизуальные документы	17	17
6	Электронные документы	46	46
	Объем библиотечного фонда	47 016	29 494

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 46 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 17.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд печатных учебников на 2 331 новое издание.

Таблица 33. Наличие специальных программных средств

Наименование показателя	Наличие в организации	В том числе доступно для обучающихся
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий и словарей	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Система электронного документооборота	1	
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	0
Другие программные средства	1	1

Таблица 34. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

КОМПАКТ ДИСК"АНАТОМИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"БИОЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.БИОЛОГИЯ" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.ГЕОГРАФИЯ" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.ФИЗИКА" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ГОТ. К ЕГЭ.ХИМИЯ" ВЕРС 2,0	1
КОМПАКТ ДИСК"ЗООЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ИНФОРМАТИКА 7-11 КЛ"	1
КОМПАКТ ДИСК"МИР ИНФОРМАТИКИ"	2
КОМПАКТ ДИСК"ОБУЧЕНИЕ MACROMEDIA FLASH 8"	1
КОМПАКТ ДИСК"РАЗВИВАЙКА Д/ДОШКОЛЯТ"	2
КОМПАКТ ДИСК"РЕПЕТИТОР ПО ИНФОРМАТИКЕ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ХИМИЯ 7-11КЛ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ЭКСПРЕСС ПОДГОТОВКА.ИНФОРМАТИКА 9-11КЛ"	1
КОМПАКТ ДИСК"ЭЛ-ЫЕ УРОКИ И ТЕСТЫ.ХИМИЯ"	5
КОМПАКТ ДИСК"ЭНЦИКЛОПЕДИЯ"	1
DVD-диск Математика (подготовка к ЕГЭ)	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ГЕОГРАФИЯ 1-3"	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ"	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ОКЕАН И ЗЕМЛЯ.СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ"	1
ВИДЕОФИЛЬМ"ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ 1,2"	1
CD КОМП.(2ШТ.)ЭКОЛОГИЯ	1
КОМПАКТ ДИСК "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"БИОЛОГИЯ"	1
КОМПАКТ ДИСК"МИР ГОЛОВОЛОМОК" ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА	1
КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ	1
КОМПАКТ ДИСК "ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ"	1

КОМПАКТ ДИСК"ХРИСТОМАТИЯ ШК-КА"	1
КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ"ОСН. ПРАВИЛА ОРФ. И ПУНКТ."	1
КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ"СИНТАКСИС ПРОСТ. ПРЕДЛ."(9ПЛ)	1
КОМПАКТ ДИСК ПО ИСТОРИИ	1

Таблица 35. Электронные библиотеки и каталоги образовательных ресурсов:

Мурманская областная научная библиотека. Библиографические указатели и списки http://www.mgounb.ru/?content=500&folder=11
Электронная библиотека статей по образованию http://www.cl.ru/education/lib/
Мурманская Областная Детско-Юношеская Библиотека http://dipo.murman.ru
Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
"Пушкинские библиотеки" Некоммерческий фонд поддержки книгоиздания, образования и новых информационных технологий http://www.pushkin.osi.ru
Электронные книжные каталоги "Пушкинская библиотека", "Университетская книга", "Современный детектив", "Сельское хозяйство", "Лучшие книги для детей и подростков", социологические исследования читательской аудитории
Русская виртуальная библиотека http://www.rvb.ru
Электронные версии книг: классические и современные произведения русской литературы, ссылки на сетевые филологические ресурсы
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://feb-web.ru/
Электронная библиотека педагогических интернет-ресурсов http://kat.h11.ru
Электронная библиотека диссертаций http://diss.rsl.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека http://window.edu.ru
ИС "Единое окно" объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 12 000 учебно-методических материалов по различным предметам общего и специального образования, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
Наука и техника – электронная библиотека http://www.n-t.ru
Школьный мир: электронные библиотеки http://school.holm.ru/biblio/electron/
Библиотека Мошкова http://kulichki.rambler.ru/moshkow/

Научная библиотека МГУ

<http://www.lib.msu.su>

Научно-техническая библиотека МЭИ

<http://www.lib.mpei.ru/main.html>

Централизованная библиотечная система "Киевская"

<http://www.library.ru>

Педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru/>

Собрание материалов с бесплатным доступом. Вы можете просмотреть все имеющиеся в наличии материалы, а также использовать их в своих научных или учебных работах (все книги и статьи снабжены выходными данными).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.inform>

[w.inform](http://www.inform)

[ika.ru](http://www.inform)

[http://www](http://www.w.edu.ru)

[w.edu.ru](http://www.w.edu.ru)

[http://katalog.iot.r](http://katalog.iot.ru)

[u](http://katalog.iot.ru)

[u](http://katalog.iot.ru)

Научная электронная библиотека

<http://elibrary.ru>

Содержит самые последние новости науки в виде небольших статей, которые обновляются ежедневно. Можно узнать все о самых последних открытиях в науке.

Электронный каталог учебных изданий

<http://www.ndce.ru/new/title.htm>

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, 36 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- учебных кабинетов 36:
 - ✓ спортивный зал-1, оборудованные спортивным инвентарем (№1)
 - ✓ компьютерные кабинеты-2 (№№ 32, 33)
 - ✓ мастерская обслуживающего труда-1 (№8)
 - ✓ технические мастерские-2 (№№ 2а, 2б)
 - ✓ кабинет музыки -1 (№ 3)
 - ✓ кабинет иностранного языка – 3 (№№ 30, 31, 40)
 - ✓ кабинет физики -1 (№ 24)
 - ✓ кабинет химии -1 (№ 23)
 - ✓ кабинет биологии -1(№ 42)
 - ✓ кабинет географии -1 (№ 28)
 - ✓ кабинет русского языка и литературы – 4 (№№ 34, 35, 38,39)
 - ✓ кабинет математики – 3 (№№ 25, 26, 41)
 - ✓ кабинет истории и обществознания – 2 (№№ 36, 37)
 - ✓ кабинет ОБЖ - 1(№ 27)
 - ✓ кабинет начальной школы – 12 (№№ 4, 5, 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 22а)
- кабинеты внеурочной деятельности: 2:
 - ✓ кабинет ритмики (№11);
 - ✓ игровая комната -1 (№15).
- библиотека (№9)
 - ✓ обеспечение возможности работы на стационарных ПК – да
 - ✓ медиатека – да
 - ✓ средства сканирования и распознавания текста – да
 - ✓ выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да
 - ✓ контролируемая распечатка бумажных материалов - да
- медицинский кабинет (№13)
 - ✓ Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет.
 - ✓ Кабинет медицинского сопровождения оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28). На основании заключённых договоров медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляют специалисты Мурманской детской поликлиники №2, Мурманской детской стоматологической поликлиники №1.
- логопедический кабинет (№31а)
- кабинет психологической разгрузки (№14)
- тренажерная (№10)
- лаборантская по биологии
- серверная (№32А)
- учительская (№29)

- кабинет заместителя директора – 2 (б/н)
- кабинет заместителя директора по АХЧ (№12)
- кабинет секретаря школы (б/н)
- кабинет директора (б/н)
- мастерская для рабочих по зданию (б/н)
- гардероб – 3 (б/н)
- архив (б/н)
- столовая на 250 посадочных мест
- актовый зал на 170 посадочных мест
- футбольное поле (стадион)
- хоккейный корт
- детская площадка

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована: турники, беговая дорожка. Кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим» и др.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. Недостающие пособия включены в план закупок до 2030 года.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты математики, информатики, физики, химии и биологии частично оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. Недостающие пособия включены в план закупок до 2030 года.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска/телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор и интерактивная доска или телевизор, средство печати (МФУ или принтер).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и по предметным областям естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений показал **частичное оснащение**, в связи с чем административно-управленческой командой МБОУ г. Мурманска СОШ №23 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов и разработан план закупок оборудования до 2030 года.

Таблица 36. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

№ кабинета	Площадь, кв.м.
Спортивный зал	307,8
2	85,8
2а	
3	53,7
4	53,4
5	53,4
6	53,4
7	53,4
8	82,7
16	53,4
17	53,3
18	53,5

19	49,7
20	53,5
21	53,4
22	53,5
22a	84,4
23	72
24	69,5
25	84,3
26	53,2
27	53,2
28	53,3
30	53,1
31	53,1
32	53,2
33	84,7
34	84,2
35	53,1
36	53,6
37	53,6
38	49,3
39	53,6
40	53,6
41	53,8
42	84
Столовая	283,6
Ритмика (№11)	51,5
Тренажерный зал (№10)	71,3
Психолог (№14)	9,8
Логопед (№31А)	18,9
Игровая (№15)	84,3
Актный зал	229,3
Библиотека (№9)	66,7
Медицинский кабинет с процедурной комнатой (№13)	49,8
Вспомогательные учебные помещения	297,1
Итого:	3529
<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</i>	<i>5,6 кв.м.</i>

Таблица 37. Информатизация МБОУ на конец 2024 года

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Данные по ОО
Первичные статистические данные для расчетов			
	Количество классов в ОО	кол-во	27
	Количество учебных кабинетов	шт.	38
	Количество обучающихся	чел.	681
	Количество учителей	чел.	39 (38+ 1 совместитель)

	Количество педагогических работников	чел.	44 (43+2 совместителя)
	Количество административно-учебного персонала	чел.	5
Показатели ресурсного обеспечения			
ПК			
1	Количество кабинетов информатики и ИКТ	шт.	2
2	Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	шт.	41
3	Количество мобильных компьютерных классов	шт.	1
4	Количество рабочих мест в мобильных классах	шт.	27
5	Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	шт.	113
5.1.	Стационарные ПК	шт.	45
5.2.	Моноблоки	шт.	8
5.3.	Ноутбуки	шт.	60
6	Количество ПК, занятых в образовательном процессе	шт.	97
6.1	Стационарные ПК	шт.	41
6.2	Моноблоки	шт.	2
6.3	Ноутбуки	шт.	54
7	Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	шт.	37
8	Количество ПК, установленных в библиотеке	шт.	4
9	Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.)	шт.	5
ЛВС			
10	Наличие единой ЛВС, объединяющей все ПК ОО	да/нет	да
11	Количество выделенных серверов	шт.	1

ВЫВОДЫ:

1. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего образования.
2. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС-2021.
3. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 приступила к реализации ООП НО и ОО образования в соответствии с ФОП.
4. Образовательное учреждение обладает педагогическим потенциалом для осуществления и совершенствования образовательно-воспитательного процесса.
5. Разработанные школьные программы «Дорога без опасностей» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, долгосрочная программа «Социализации и воспитания на 2019-2024 годы» позволяют реализовать потенциальные возможности обучающихся, а также способствуют формированию социально-значимых компетенций.
6. Продолжают реализовываться программы, направленные на формирование основ здорового образа жизни: «Разговор о правильном питании», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика детского травматизма», «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Профилактика вредных привычек в подростковой среде», «Профилактика деструктивного поведения».
7. Определен круг приоритетных направлений по созданию Концепции воспитательной системы школы.
8. Отмечается положительная динамика работы по профилактике неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде.
9. Отмечается результативность участия школьников в конкурсах, фестивалях, смотрах, проводимых в округе, городе Мурманска.
10. Выбор и реализация приоритетных направлений в дальнейшем формировании патриотического сознания у обучающихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Приоритетными направлениями работы на 2025 год являются:

1. Продолжение реализации плана перехода учреждения на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования с 01.09.2022
2. Повышение качества образования обучающихся (программа развития школы по повышению качества знаний и мотивации обучающихся школы).
3. Формирование у обучающихся готовности к принятию самостоятельных решений и ответственности за принятые решения через совершенствование ученического самоуправления.
4. Совершенствование работы по формированию у обучающихся навыков научно-исследовательской работы, актуализация личностного потенциала обучающихся.
5. Согласно распоряжению Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» планируется популяризация математического и естественно-научного образования среди обучающихся за счёт урочной и внеурочной деятельности (в том числе дополнительных программ, конференций, олимпиад, экскурсий, конкурсов, викторин).
6. Расширение спектра элективных курсов.
7. Реализация программы по формированию универсальных учебных действий,

функциональной грамотности у обучающихся на всех уровнях обучения.

8. Активное внедрение и применение современных социальных программ, форм и методов работы по профилактике неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде.
9. Внедрение социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
10. Участие в проекте «Билет в Будущее», а также оказания обучающимся 6-9 классов психологической помощи для осознанного профессионального самоопределения.
11. Планируется создание интерактивного музейного пространства с муралом, посвященному Павлу Акимовичу Пономарёву, первому капитану атомного ледокола "Ленин".
12. Увеличение охвата участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».
13. Разнообразить систему взаимодействия с семьями обучающихся путем внедрения в учебно-воспитательный процесс программы просвещения родителей по основам педагогики и психологии «Школа родительской ответственности».
14. Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся.
15. Продолжить работу по созданию психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
16. Расширение сферы межведомственных взаимодействий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	681
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308 (45%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 баллов (оценка 3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов (оценка 4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	592 человека/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	495 человек/ 73%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	208 человек/ 31%
1.19.3	Международного уровня	127 человек/ 19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	133 человек/ 20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	681 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 39%
1.29.2	Первая	7 человек/ 16%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человека /100%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Из 49 человек/ 47 человек -96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц (97/681)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	681 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ г. Мурманска СОШ № 23 приступила к реализации ООП НО и ОО образования в соответствии с ФОП.