

Основная образовательная программа начального общего образования

**на период 2023-2027 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п 1** | **СОДЕРЖАНИЕ**  **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **Стр.** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1.1 | Цели реализации Программы | **3** |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы | **4** |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | **6** |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения обучающимися** | **7** |
| **1.3** | **Программы**  **Система оценки достижения планируемых результатов** | **9** |
| 1.3.1 | **освоения Программы**  Общие положения | **9** |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных достижений | **10** |
| 1.3.3 | Особенности оценки метапредметных результатов | **11** |
| 1.3.4 | Особенности оценки предметных результатов | **14** |
| 1.3.5 | Организация и содержание оценочных процедур | **15** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов,** | **17** |
| 2.1.1 | **учебных модулей**  Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» | **17** |
| 2.1.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» | **47** |
| 2.1.3 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (англий- | **76** |
| 2.1.4 | ский) язык»  Рабочая программа учебного предмета «Математика» | **101** |
| 2.1.5 | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» | **120** |
| 2.1.6 | Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных | **144** |
| 2.1.7 | культур и светской этики»  Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искус- | **158** |
| 2.1.8 | ство»  Рабочая программа учебного предмета «Музыка» | **186** |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Технология» | **224** |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | **246** |
| **2.2** | **Программа формирования УУД** | **302** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Учебный план | **308** |
| 3.2 | Календарный учебный график | **310** |
| 3.3 | Организация внеурочной деятельности | **312** |
| 3.4 | Программа воспитания | **313** |
| 3.5 | Календарный план воспитательной работы | **341** |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программам начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного прика- зом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образо- вания (утверждена приказом Минпросвещенитя РФ от 16.11.2022 г. № 992).

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют со- держанию и планируемым результатам ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено реализация обязательной ча- сти ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Рус- ский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»,

«Иностранный язык», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Техноло- гия», «Физическая культура», «ОРКСЭ».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируе- мую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образо- вательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятель- ности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и ча- сти, формируемой участниками образовательных отношений.

## Цели реализации Программы

### *Цели реализации Программы:*

* обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
* организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию ин- дивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучаю- щихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
* создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию ин- дивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучаю-

щихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### *Достижение поставленных целей реализации Программа предусмат-* ривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, гражданско*-*патриотическое, духовно*-* нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся*;*
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся це- левых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых лич- ностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обу- чающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее *-* обучающиеся с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного НОО*;*
* выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявив- ших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно*-* технического творчества и проектно*-*исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педа- гогических работников в проектировании и развитии социальной среды образо- вательной организации.

## Принципы формирования и механизмы реализации Программы

### *Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:*

* *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образова- тельного процесса на уровне начального общего образования на развитие лич- ности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, фор- мирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на ос- нове освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освое- ния мира;
* *принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
* *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения обра- зования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и от-

ражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

* *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* Программа обес- печивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельно- сти, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной де- ятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и само- контроль);
* *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает воз- можность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных пла- нов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интереса- ми с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* *принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечива- ет связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
* *принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматри- вает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных ин- тересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительно- сти;
* *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной дея- тельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учеб- ной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соот- ветствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и норма- ми СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспече- нию безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обита- ния», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Мини- стерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный

№ 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления де- тей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистриро- вано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистра- ционный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно- эпидемиологические требования).

### *Механизмы реализации Программы*

Программа *учитывает возрастные и психологические особенности обу- чающихся.*

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не мо- жет составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигие- ническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план может составляться на весь учебный год или иной период обучения, включать различные учебные планы с учетом специфики календар- ного учебного графика образовательной организации.

## Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образо- вательные потребности младших школьников, что способствует созданию ком- фортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоро- вья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к ор- ганизации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включа- ет целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** отражает основные цели, принципы и механизмы реали- зации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а так- же раскрыта система их оценки.

### *Содержательный раздел включает:*

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов,
* программу формирования универсальных учебных действий у обучаю- щихся,
* рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Иностранный язык», «Изобра- зительная деятельность», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»,

«ОРКСЭ» применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, кур- сов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабо- чая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьни- ков, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и мета- предметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабо- чей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целе- вой, содержательный и организационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит учебный план, план внеурочной дея- тельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все пе- речисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Про- граммы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуаль- ных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обу- чения и дистанционных образовательных технологий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современ- ным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучаю- щегося.

***Личностные результаты освоения ФОП НОО*** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соот- ветствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и самораз- вития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине - России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентично-

сти;

* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и

родного края;

* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физи- ческого и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, вос- приимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру- гих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятель- ности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия:*

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в раз- личных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценностей научного познания:*

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознатель- ность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированно- сти познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных дей- ствий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а так- же становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом меж- дисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими сред- ствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### *Предметные результаты*

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на приме- нение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного пред-

мета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Рос-

сии и мира в целом, современного состояния науки.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## Общие положения

*Основой объективной оценки соответствия установленным требовани- ям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО* независимо от формы получения НОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достиже- ния.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ г. Мурманска СОШ №23 и служит основой при разработке соответ- ствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управ- ление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторин- говых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа ат- тестационных процедур;
* оценка результатов деятельности как основа аккредитационных проце-

дур.

***Основным объектом системы оценки, её содержательной и критери-***

***альной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.***

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

* стартовую педагогическую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучаю- щихся.

*Внешняя оценка включает:*

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и феде- рального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки в* МБОУ г. Мурманска СОШ №23 *реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достиже- ний проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, вы- раженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений* обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обуча- ющимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающих- ся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем являет- ся границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для про- должения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется

через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки

динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации по- лученных результатов в целях управления качеством образования;

* + использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно допол- няющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проек- тов,
  + практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
  + использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, само- оценка, взаимооценка);
  + использование мониторинга динамических показателей освоения уме- ний и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

## Особенности оценки личностных достижений

***Цель оценки личностных достижений обучающихся:*** получение обще- го представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально- психологических особенностей развития.

### *Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу вклю-* чают две группы результатов:

* + основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
  + готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обу- чению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:*

* + наличие и характеристика мотива познания и учения;
  + наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
  + способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целе- сообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

## Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку до- стижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсаль- ных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

***Цели оценки метапредметных результатов:*** определение сформиро- ванности познавательных, коммуникативнх и регулятивных УУД.

### *Познавательные УУД*

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских дей- ствий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирова- ние у обучающихся следующих умений:*

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанав- ливать аналогии;
  + объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифициро- вать предложенные объекты;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планиро- вать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть
  + целое, причина - следствие);
    - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
    - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учеб- ных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

* + - выбирать источник получения информации;
    - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
    - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоя- тельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
    - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
    - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
    - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информа-

ции.

### *Коммуникативные УУД*

*Овладение коммуникативными УУД* предполагает формирование и оцен-

ку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятель- ность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных дей- ствий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* + - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
    - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
    - признавать возможность существования разных точек зрения;
    - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
    - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
    - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повест- вование);
    - готовить небольшие публичные выступления;
    - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* + - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы;
    - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
    - ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### *Регулятивные УУД*

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает фор- мирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать при- чины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированость у обучающихся следу- ющих умений:

* + - планировать действия по решению учебной задачи для получения ре- зультата;
    - выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированость у обучающихся следую- щих умений:

* + - устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
    - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по пред- мету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся

разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владе- ния познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реа- лизуемыми в предметном преподавании.

*В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсаль- ных учебных действий.* Содержание и периодичность мониторинга устанавли- ваются решением педагогического совета образовательной организации. Ин- струментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические матери- алы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

## Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики со- держания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обу- чение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учеб- ном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### *Для оценки предметных результатов предлагаются следующие кри-* терии: знание и понимание, применение, функциональность.

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понима- ние роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных кон- текстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедур- ных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение» включает:*

* + - использование изучаемого материала при решении учебных задач, раз- личающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и опера- ций, степенью проработанности в учебном процессе;
    - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное ис- пользование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работ- ником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой

оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внут- ришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложе- нии к Программе, которая утверждается педагогическим советом образователь- ной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (закон- ных представителей).

Описание включает:

* + - список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их фор- мирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; уст- но/письменно/практика);
    - требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
    - график контрольных мероприятий.

## Организация и содержание оценочных процедур

### *Стартовая диагностика*

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими ра- ботниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (раз- делов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректи- ровки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

### *Текущая оценка*

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих про- блем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые ре- зультаты,* этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планирова- нии.

*В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки* (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, инди- видуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы про- движения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей кон- трольно-оценочной деятельности педагогического работника.

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса;* при этом отдельные результаты, свидетельствую- щие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную рабо- ту.

### *Тематическая оценка*

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня до- стижения тематических планируемых результатов по предмету, которые пред- ставлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они преду- сматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится на основе ре- зультатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических прове- рочных работ и фиксируется в классном журнале.

*Промежуточная оценка,* фиксирующая достижение предметных плани- руемых результатов и универсальных учебных действий, *является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

### *Итоговая оценка*

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образователь- ной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итого- вой работы по предмету*. Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых мета- предметных действий.