Бурдюг Ирина Александровна

Куликова Виктория Александровна

учителя начальных классов МБОУ г. Мурманска СОШ №23

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

«Прекрасна речь, когда она как ручеёк,

Бежит среди камней, чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток, и восклицать:

«О, как же ты красива!»

Е. Щукина.

Связная речь - это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

К сожалению, практика показывает, что большинство поступающих в школу детей не владеют навыками связной речи в достаточном объёме. В речи детей существуют множество проблем:

* односложная, состоящая лишь из простых предложений речь
* бедность речи, недостаточный словарный запас
* употребление нелитературных слов и выражений
* бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ
* трудности в построении монолога: например, описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами
* отсутствие умения обосновать свои утверждения.

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной и значимой.

Одна из задач учителя начальных классов – обучение школьников выражению собственных мыслей. И мы должны с первых шагов приучать детей к содержательным, подготовленным, четким, ясным и правильным по языку высказываниям.

Всё чаще мы сталкиваемся с проблемой того, что дети мало читают. Ведь именно чтение художественной литературы помогают расширять кругозор ребёнка, обогащать его словарный запас, строить грамотную монологическую речь. Нужны такие методы и формы работы, которые смогли бы вызвать интерес у ребят к чтению. Для этого очень хорошо подходит метод проектной деятельности.

Цель проектной деятельности:

* научиться самостоятельно находить информацию по данной теме и систематизировать её.

Задачи:

* пополнять активный словарный запас учащихся
* развивать их творческие способности
* учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в группах, обмениваться информацией, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее

Основные этапы проектной деятельности:

1. Подготовка (мотивационный этап).

На данном этапе проводится вводная беседа для повышения у учащихся интереса к изучению данной проблемы

1. Организация проектной и исследовательской работы.

Определяется тема, цель проекта, организуются группы для создания проекта, определяются основные источники для информации, планируются способы сбора и анализа информации

1. Представление готового продукта в разнообразных формах.
2. Оценка процессов и результатов работы путём коллективного обсуждения и самооценок.

Формируемые умения:

* раскрывать основную мысль высказывания
* собирать и систематизировать необходимый материал
* выражать свои мысли правильно, точно, ясно и ярко
* использовать различные средства наглядности при выступлении
* отвечать на незапланированные вопросы

Работу над проектной деятельностью нужно начинать с 1 класса,

когда учащиеся овладевают элементарными знаниями и выполняют разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

Проектная деятельность помогает в интересной форме формировать универсальные учебные действия, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Тем для создания проекта на уроках литературного чтения превеликое множество. Например, «Какая она, русская зима?», «Пословицы и поговорки», "Детские журналы", «Времена года» и т.д. Учитель может выбрать тему, ориентируясь на интересы и особенности своего класса, а также на учебную программу.

Приведём пример работы над проектом на уроке литературного чтения по системе Л.В.Занкова в 4 классе. При работе с произведением О.Е. Григорьева «Витамин роста» учащимся было предложено создать проекты. Для этого дети были разделены на группы. Одной из групп было предложено задание - определить тип текста и доказать свою точку зрения. Ребята дали сравнительный анализ художественного текста и научного, основываясь на определениях типов текста. Доказали свою точку зрения, используя примеры из текста произведения. Итогом их работы стала электронная книга о пользе витаминов.

Второй группе было предложено выполнить задание - определить, какими чертами характера обладает учитель, каков его главный педагогический приём. Для этого учащимися были подготовлены вопросы для анкетирования среди одноклассников:

1. Какими чертами характера обладает учитель?
2. Какой его главный художественный прием?
3. Оцените его ученика: хороший ли он ученик? А человек?
4. На какие группы можно разделить героев произведения?
5. Вспомните похожих литературных героев.

Результат был представлен детьми в виде презентации с диаграммами по результатам опроса, подведён итог. Ученики сделали вывод, что в своем произведении «Витамин роста» Олег Григорьев поднимает проблемы

любви к животным, отношения учителя и учеников, воспитания личности.

В заключении хочется дать некоторые советы:

* учите учащихся выделять проблему и планировать пути её решения
* стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности
* оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать
* не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое
* помните о главном – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно
* учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем
* не сдерживайте инициативы детей

Недаром китайская мудрость гласит «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать самому, и я пойму».

Список используемой литературы

**Книги**

Лазарева В.А. Литературное чтение: Учебник для 4 класса: В 2 кн. – 5-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013. Книга I. – 144с.

Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999.160 с.

Голуб, Г.Б., Чуракова, О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2003. – 243 с.

Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.

**Электронный ресурс**

Маскаева Ю.В. Проектная деятельность как средство развития связной речи младшего школьника на уроках литературного чтения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/0jM61igBvm0/all.html> (11.02.16)

Борисова Т.В. Развитие связной речи у детей посредством нетрадиционных методов и приёмов. Представление инновационного педагогического опыта работы: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arkh-edu.ru/edunet1/index.php?page=user_forum_topic&topic_id=1166&user_id=22534> (09.02.16)