

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



Подготовили учителя начальных
классов МБОУ СОШ № 23:
Куликова В.А. и Бурдюг И.А.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная функция семьи очень важна.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:



Правила общения с родителями

- общение с родителями ученика должно быть ***не во вред ему, а во благо;***
- изучение семей учащихся должно быть ***тактичным и объективным;***
- изучение семей учащихся должно предполагать ***дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.***



Информация о семье ученика

Общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;

жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;

образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;

уровень педагогической культуры родителей;

авторитетность семьи в глазах ребенка;

степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;

семейные традиции, обычаи и ритуалы;

положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);

воспитательные возможности семьи.



Для чего нужны родительские собрания?

Родительское собрание - это, в первую очередь, *обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.*

Важно, чтобы родители усвоили одно очень важное правило, продиктованное жизнью: *«Воспитание детей в семье - это обучение их умению обходиться без родителей».*



Диагностические методики

- Один из видов практики - это методики, которые позволяют родителю остаться один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.



Анкетирование

Анкета «Ваш ребенок»

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях своей жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

его учебной деятельности?

Анкета
«Знакомство с
родителями»

Анкета
«Перспективы
обучения и
воспитания
ребенка»



Методика

«Незаконченные предложения»

- Используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся.
- Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.
- Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с учащимися.



Предложения для учащихся:

1. Школа для меня - это...
2. Класс, в котором я учусь, - это...
3. Учителя для меня - это люди, которые...
4. Мои одноклассники - это...
5. Уроки для меня - это...
6. Предметы, которые мне нравятся, это...
7. Предметы, которые мне не нравятся, это...

Предложения для родителей:

1. Школа, в которой учится мой ребенок, это...
2. Класс, в котором учится мой ребенок, это...
3. Одноклассники моего ребенка - это...
4. Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...
5. Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это...
6. Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...



Сочинение-размышление

- Такая диагностика возможна там, где классный руководитель и родители - единомышленники, объединенные единой целью - сделать жизнь учащихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее.

«Быть отцом (матерью) взрослой дочери (сына) это...»,

«Мой дом - моя крепость?!»,

«Моя будущая семья... Какой ей быть?»,

«За что я люблю своих родителей»

«Радости моего дома»,

«Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна»,

«Праздники и будни моей семьи»,

«Истории и предания моего рода»



Определение самостоятельности ребёнка

**Делает
самостоятельно**

**Только по вашему требованию, с вашей помощью
и с вашего разрешения**

- Собирается в школу;
- выбирает себе одежду для школы и для праздника;
 - делает уроки;
 - определяет, с кем ему дружить;
- готовит еду, если это необходимо;
 - убирает квартиру;
 - ходит в магазин за покупками;
 - помогает по дому и на даче;
- приглашает друзей к себе домой;
- определяет время возвращения домой после школьного вечера и после дискотеки;
 - принимает решения в различных ситуациях повседневной жизни;
- распоряжается денежными средствами, которые вы даете ребенку;
 - оценивает объективно себя и свои поступки;
- сдерживает свои негативные эмоции в общении с другими людьми;
 - помогает в воспитании младших.



Выявление эмоциональной атмосферы в семье

- Это таблица, которую уместно заполнить родителям, - это показатель словесного проявления положительных эмоций в семье по отношению к ребенку. Такая диагностика полезна при подготовке к тематической консультации или к психолого-педагогическому консилиуму. Она позволяет определить причину высокой тревожности учащихся.

Слова и фразы, с помощью которых я	
поддерживаю ребенка	ругаю его

Слова и фразы, которыми мои родители меня:			
Поощряют	Как часто	Ругают	Как часто



Методика «Типовое семейное состояние»

- **Инструкция.**

- Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вспоминаете домашние дела на работе. Как вы чувствуете себя в выходные дни и по вечерам. Отметьте на каждой шкале свое состояние (как вы чувствуете себя чаще всего).

Цель - изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

Обработка. Баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом (Т, У, Н), суммируются. Чем выше значение, тем хуже чувствует себя родитель в семье.

У (общая неудовлетворенность).

Н (нервно-психическое напряжение).

Т (семейная тревожность).



Состояние	Шкала оценок									Состояние	Индекс
	0	1	2	3	4	5	6	7	7		
Довольным	0	1	2	3	4	5	6	7		Недовольным	У
Спокойным	0		2	3	4	5	6	7		Всгре воженным	т
Расслабленным	0	1	2	3	4	5	6	7		Напряженным	н
Радостным	0	1	2	3	4	5	6	7		Огорченным	У
Нужным	0	1	2	3	4	5	6	7		Лишним	т
Отдохнувшим	0	1	2	3	4	5	6	7		Усталым	н
Здоровым	0	1	2	3	4	5	6	7		Больным	У
Смелым	0	1	2	3	4	5	6	7		Робким	т
Беззаботным	0	1	2	3	4	5	6	7		Озабоченным	н
Хорошим	0	1	2	3	4	5	6	7		Плохим	У
Ловким	0	1	2	3	4	5	6	7		Неуклюжим	т
Свободным	0	1	2	3	4	5	6	7		Занятым	н

Формы работы с семьей



Как вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс?

с помощью следующих форм деятельности:



Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом



участие родителей
класса в работе
совета школы;

участие в работе
общественного
совета содействия
семье и школе.

участие родителей
класса в работе
родительского комитета
и комитета
общественного контроля;



КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут.

Требования к проведению консультации

- Консультация проводится по запросам родителей, ребенка и классного руководителя.
- Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов.
- В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение.
- Участники консультации должны быть компетентны в решаемой проблеме.
- Консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
- В ходе консультации необходимо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке и только потом говорить о проблемах.
- В ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.
- Консультация должна дать родителям реальные рекомендации
- Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.
- Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

