

Рабочая программа

Учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

(углубленное изучение)

Для обучающихся 5 - 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические

формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка (углубленный уровень) – 778 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ (УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

5 Обучающийся научится:

- класс
- употреблять все буквы английского алфавита в порядке их следования в алфавите, читать основные буквосочетания;
 - различать звуко-буквенные соответствия, транскрипцию, употреблять основные правила чтения и орфографии;
 - основные орфограммы слов английского языка; различные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-расспрос (односторонний, двусторонний), диалог – побуждение к действию; виды монологических высказываний;
 - интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);
 - различные виды письменных текстов (адрес, заметка, сообщение, письмо, открытка, объявление и т.д.); нормам произношения и интонирования;
 - различать исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

- элементы детского фольклора, героев сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга;
- этикет общения во время приветствия и прощания, правильное употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основные формулы вежливости;
- правила заполнения различных форм и анкет, порядок следования имен и фамилий, правильное обозначение дат, различные способы обозначения времени суток;
- специфику употребления местоимений при обозначении животных и особенности употребления местоимения you; правила смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторые типичные сокращения; расхождения в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much, many, a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/ dinner, ужин – dinner/supper/tea.

Лексическая сторона речи

- осваивать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- словообразовательные средства: аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room));
- полисемантические единицы (face – 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений;

Грамматическая сторона речи

- имя существительное: освоят регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли;

- местоимение: освоят личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him etc); притяжательные местоимения (my, his, her etc); указательные местоимения (this – these; that – those); неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc);
- имя прилагательное: освоят положительную степень сравнения;
- имя числительное: освоят количественные числительные;
- наречие: освоят наречия неопределенного времени, их место в предложении;
- глагол: освоят временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/there were; неопределенную форму глагола.
- синтаксис: освоят основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.), б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.), в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.); изъявительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения, б) отрицательные предложения, в) общие, альтернативные, специальные вопросы.
- повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме;
- безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.);
- сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

- диалогическая речь: запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- называть свой возраст и возраст других людей, оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных;
- задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?;
- обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и

согласиться/не согласиться, принять/не принять в диалоге участие;

- монологическая речь: составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье;
- называть предметы, давать их описание; описывать картинки, сообщать о местонахождении;
- описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы);

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников, аудиозаписи ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки;

Чтение

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- выделять основные идеи / краткое содержание текста;
- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, ставить смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;
- находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение, объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей);

Письменная речь

- писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, короткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения;

- правильно использовать лексический и грамматический материал данного года обучения, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- писать различные виды диктантов, вопросы к тексту, ответы на вопросы; заполнять простейшие анкеты;

Фонетическая сторона речи

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ставить ударение в слове, фразе, соблюдать отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членить предложения на синтагмы (смысловые группы), употреблять ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

6 Обучающийся научится:

класс В сфере коммуникативной компетенции:

- Говорение: вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;
- Аудирование: понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале;
- Чтение: воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- Письмо: соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма;

- Социокультурная осведомлённость: обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету.

В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- использовать в речи глаголы во всех видо-временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

7 **Обучающийся научится:**

класс В сфере коммуникативной компетенции:

- Говорение: вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;
- Аудирование: понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
- Чтение: воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- Письмо: соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма;
- Социокультурная осведомлённость: обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни; нормам поведения, правилам вежливости и речевому этикету.

В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- распознавать в речи сравнительную и превосходную степени прилагательных;

- использовать в речи глаголы во всех видо-временных формах;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, причастия;
- некоторым популярным песням, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

8 Обучающийся научится:

класс

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку/контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- понимать язык как средство выражения чувств, эмоций, основ культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- видеть язык в целостном полиязычном, поликультурном мире; понимать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- использовать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- видеть признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем иностранного и русского/родного языков;
- видеть национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- использовать употребительную фоновую лексику и понимать реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- видеть сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 **Обучающийся научится:**

класс

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог—побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

5 класс

Раздел 1. «Вокруг мира» (28ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Внешность и черты характера человека. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

Тест №1 «Вокруг мира»

Контрольная работа №1 «Вокруг мира»

Раздел 2. «Мой дом» (27ч.)

Виды домов, материалы, различные здания. Комнаты, мебель, бытовые приборы. Описание своей комнаты. Магазины, продукты, покупки, достопримечательности. Географические черты. Молодёжная мода.

Тест №2 «Мой дом»

Проверочная работа по теме «Мой дом»

Раздел 3. «День за днем» (25ч.)

Режим дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Время. Жизнь в

колледже. Школьные правила. Дикая и домашние животные. Рептилии. Питомцы. Члены семьи.

Тест №3 «День за днем»

Контрольная работа №2 «День за днем»

Раздел 4. «При любых условиях» (28ч.)

Погода. Времена года. Климат. Активность в разные сезоны. Одежда, аксессуары, обувь. Еда и напитки. Рынки разных стран. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Виды отдыха, путешествия. Проблемы экологии.

Тест №4 «При любых условиях»

Проверочная работа по теме «При любых условиях»

Раздел 5. «Жизнь в прошлом» (31ч.)

Детские воспоминания. Места в городе. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тест №5 «Жизнь в прошлом»

Проверочная работа по теме «Жизнь в прошлом»

Раздел 6. «Приключения» (31ч.)

Опыт. Транспорт. Технологии. Волонтерство. Социальный этикет. Болезни и раны. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Тест №6 «Приключения»

Итоговая контрольная работа №3

6 класс

Раздел 1. «Дома и в пути» (19ч.)

Описание города, страны. Черты города. Транспорт. Виды жилья. Домашние обязанности. Общественные службы. Социальная жизнь, друзья, увлечения. Популярные места. Опасности сельской жизни.

Самостоятельная работа по теме «Дома и в пути».

Контрольная работа №1 «Дома и в пути»

Раздел 2. «Продукты и напитки» (20ч.)

Еда и напитки. Контейнеры для хранения. Супермаркет, его отделы и товары. Приготовление пищи. Вкусы.

Самостоятельная работа по теме «Продукты и напитки».

Проверочная работа по теме «Продукты и напитки».

Раздел 3. «Великие люди и легенды» (23ч.)

Знаменитые люди и их достижения. Деятельность человека в прошлом. Исторические фигуры. Легендарные существа. Работа и национальности. Преступления и нарушения закона.

Самостоятельная работа по теме «Великие люди и легенды».

Контрольная работа №2 «Великие люди и легенды».

Раздел 4. «На отдыхе» (25ч.)

Виды отдыха. Активность на отдыхе. Эко-туризм. Проблемы во время отдыха. Достопримечательности.

Самостоятельная работа по теме «На отдыхе».

Проверочная работа по теме «На отдыхе».

Раздел 5. «Рука помощи» (23ч.)

Мировые проблемы. Природные катастрофы. Социальные проблемы. Отношение к животным. Жизнь в эко-лагере. Травмы и несчастные случаи. Здоровье.

Самостоятельная работа по теме «Рука помощи».

Проверочная работа по теме «Рука помощи».

Раздел 6. «Искусство и культура» (26ч.)

Формы искусства. Материалы. Музыка и музыкальные инструменты. Места культурного интереса. Мастерские.

Самостоятельная работа по теме «Искусство и культура».

Контрольная работа №3 «Искусство и культура».

7 класс

Раздел 1. «Работа и досуг» (34ч.)

Разная работа и работа студентов. Прилагательные, характеризующие качества личности. Заявка на работу. Спорт. Увлечения. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Самостоятельная работа по теме «Работа и досуг».

Контрольная работа №1 «Работа и досуг».

Раздел 2. «Культура» (19ч.)

Культурная деятельность и опыт. Путешествия. Интернет и соц.сети. Туристические достопримечательности. Виды представлений. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Самостоятельная работа по теме «Культура».

Проверочная работа по теме «Культура».

Раздел 3. «Природа» (34ч.)

Погода. Глаголы, связанные с погодой. Экстремальные виды спорта. Уличные виды активности. Оборудование палаточного лагеря. Виды жилья. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Самостоятельная работа по теме «Природа».
Контрольная работа №2 «Природа».

Раздел 4. «В здоровом теле, здоровый дух» (41ч.)

Здоровье и технологии. Болезни и лечение. Лекарства. Фобии и страхи. Проблемы подростков. Нюансы разговорной речи. Словообразование.
Самостоятельная работа по теме «В здоровом теле, здоровый дух».
Проверочная работа по теме «В здоровом теле, здоровый дух».

Раздел 5. «Жизненный опыт» (12ч.)

Жесты и язык тела. Раздражающие и плохие привычки. Культурные различия и приспособления. Проблемы с соседями. Традиции и обычаи. Внешность и характер. Нюансы разговорной речи. Словообразование.
Самостоятельная работа по теме «Жизненный опыт».
Проверочная работа по теме «Жизненный опыт».

Раздел 6. «Общество и преступления» (30ч.)

Преступления и технологии. Киберпреступность. Виды искусства. Борьба с преступностью. Политика. Нюансы разговорной речи. Словообразование.
Самостоятельная работа по теме «Общество и преступления».
Контрольная работа №3 «Общество и преступления».

8 класс

Раздел 1. «Срочная новость» (30ч.)

Профессии. Интернет. Развлечения. Здоровье. Внешность. Экстремальные виды спорта. Окружающая среда. Мировые события. Извержение вулкана. Несчастные случаи и травмы. Виды телевизионных программ. Феномены погоды и катастрофы. Фразовые глаголы back, call, carry. Словообразование. Настоящие и прошедшие времена. Перфектные времена. Определители количества.
Самостоятельная работа по теме «Срочная новость».
Контрольная работа №1 «Срочная новость».

Раздел 2. «Общество потребителей» (25ч.)

Магазины и услуги. Материалы и вещества. Мебель и бытовые приборы. Ложные продукты. Фразовые глаголы do, drop, get. Словообразование. Будущие времена и их нюансы. Степени сравнения. Сложноподчиненные предложения.
Самостоятельная работа по теме «Общество потребителей»
Проверочная работа по теме «Общество потребителей»

Раздел 3. «Поступая правильно» (25ч.)

Действуя на благо общества. Члены общества. Мировые проблемы. Чтобы все знали. Космос. Проблемы окружающей среды. Фразовые глаголы hand, hang, join. Словообразование. Модальные глаголы. Условное наклонение всех видов. Желания. Сложноподчиненные предложения.

Самостоятельная работа по теме «Поступая правильно»

Контрольная работа №2 «Поступая правильно»

Раздел 4. «Загадка» (27ч.)

Загадочные события и места. НЛЮ. Характеристики странных существ. Необъяснимый феномен. Как выглядит. Виды книг. Глаголы, передающие звуки. Фразовые глаголы keep, let, pick. Словообразование. Пассив, личные и безличные конструкции. Возвратные и эмфатические местоимения. Артикли. Вопросы-хвостики.

Самостоятельная работа по теме «Загадка»

Проверочная работа по теме «Загадка»

Раздел 5. «Век живи, век учись» (27ч.)

Опыт обучения. Боевые искусства. Школьные предметы и технологии обучения. Достижения. Опыт академического отпуска. Высшее образование. Фразовые глаголы pass, stick, think. Словообразование. Косвенная речь и нюансы её образования. Временные предложения. Особые вводные глаголы.

Самостоятельная работа по теме «Век живи, век учись»

Проверочная работа по теме «Век живи, век учись»

Раздел 6. «Узнавая тебя» (36ч.)

Внешность и характер, изменение внешности. Типы людей. Язык тела. Идиомы. Фразовые глаголы fill, hold, try. Словообразование. Каузативная форма пассива. Сложноподчиненные предложения. Инверсия. Предположения.

Самостоятельная работа по теме «Узнавая тебя»

Контрольная работа №3 «Узнавая тебя»

9 класс

Раздел 1. «Стили жизни» (28ч.)

Катастрофы. Магазины и покупки. Ложные продукты. Социальные проблемы. Литература. Обучение и образование. Внешность. Стили жизни. Культуры. Традиции и обычаи. Путешествия по воздуху. Ежедневные проблемы. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом on. Устойчивые выражения. Настоящие и прошедшие времена. Глаголы состояния. Сравнения.

Самостоятельная работа по теме «Стили жизни».

Контрольная работа №1 «Стили жизни».

Раздел 2. «Экстремальные факты» (24ч.)

Экстремальные люди, места, деятельность и условия. Насекомые. Способы приготовления пищи. Экстраординарные стили жизни. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом up. Устойчивые выражения. Будущие времена. Инфинитив и герундий.

Самостоятельная работа по теме «Экстремальные факты»

Проверочная работа по теме «Экстремальные факты»

Раздел 3. «Душа и тело» (21ч.)

Профессии из серы здоровья и фитнеса. Альтернативное лечение. Физическая активность. Эмоциональное и психическое здоровье. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом out. Устойчивые выражения. Модальные глаголы во всех формах. Синонимы модальных глаголов.

Самостоятельная работа по теме «Душа и тело».

Контрольная работа №2 «Душа и тело».

Раздел 4. «Искусство и развлечения» (20ч.)

Праздники и праздничная активность. Цирк. Одежда и аксессуары. Новости и масс-медиа. Части фотоаппарата. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом off. Устойчивые выражения. Пассив. Личные и безличные формы пассива. Условное наклонение всех типов. Нереальное прошедшее.

Самостоятельная работа по теме «Искусство и развлечения»

Проверочная работа по теме «Искусство и развлечения»

Раздел 5. «Революционные прорывы» (21ч.)

Основные революционные прорывы. Наука и медицина. Изобретения и исследования. Что нужно для успешной карьеры. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом down. Устойчивые выражения. Косвенная речь и её нюансы. Слова, определяющие количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Самостоятельная работа по теме «Революционные прорывы»

Проверочная работа по теме «Революционные прорывы»

Раздел 6. «Назад в прошлое» (22ч.)

Исторические места. Части корабля. Как передвигаться по воде. Домашние обязанности. Археология. Города. Война и протесты. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом in. Устойчивые выражения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Порядок следования прилагательных.

Самостоятельная работа по теме «Назад в прошлое»

Контрольная работа №3 «Назад в прошлое»

5 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Называют свой возраст и возраст других людей. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие,

		<p>притяжательный падеж, словосвязки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3. «День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч) Модуль 5. «Как люди жили в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета,

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>прошлом» (16 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<p>принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should</i>,
---	---	--

		<p><i>ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудова сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют цвета, школьные предметы, уроки. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
--	---	---

6 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму

		<p>глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

<p>местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I,
--	--	---

		<p>II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями - <i>ed/-ing</i>, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков

7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных,

		<p>утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч) Модуль 2. «Культура и история» (21 ч) Модуль 3. «Всё о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо-запрос информации в

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	<p>природе» (21 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступления» (15 ч)</p>	<p>полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвинутыми предложениями по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
---	--	--

мировую культуру.
(29 ч)

- Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to/should/ought to*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can/can't/must/mustn't*, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с *much/many/some/any/little/few*, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений.
- Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Формируют экологическое сознание, признание высокой

		<p>ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч) Модуль 2. «Культура и история» (8 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч) Модуль 6. «Общество и преступления» (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
--	--	--

8 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/

		<p>открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию. представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). • Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии,
--	--	---

		<p>понимание конвенционального характера морали</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки

<p>ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<p>на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, словосвязки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
--	--	--

9 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» Модуль 1. «Стиль жизни» Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни» Модуль 3. «Тело и душа»	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

	<p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Futureperfect/Futurecontinuous/Futureperfectcontinuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое

<p>праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся</p>	<p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<p>сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и
--	--	--

люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)		смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения— заместители модальных глаголов (<i>supposedto/hadbetter/likelyto/boundto/wydon't</i>)
<p>Учебно-трудова сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ (тест)	Количество проверочных работ
5 класс				
1.	Вокруг мира	28	1	5
2.	Мой дом	27	1	5
3.	День за днем	25	1	5
4.	При любых условиях	28	1	5
5.	Жизнь в прошлом	31	1	5
6.	Приключения	31	1	5
	Итого	170	6	30
6 класс				
1.	Дома и в пути	19	1	5
2.	Продукты и напитки	20	1	5
3.	Великие люди и легенды	23	1	5
4.	На отдыхе	25	1	5
5.	Рука помощи	23	1	5

6.	Искусство и культура	26	1	5
	Итого	136	6	30
7 класс				
1.	Работа и досуг	34	1	5
2.	Культура	19	1	5
3.	Природа	34	1	5
4.	В здоровом теле, здоровый дух	41	1	5
5.	Жизненный опыт	12	1	5
6.	Общество и преступления	30	1	5
	Итого	170	6	30
8 класс				
1.	Срочная новость	30	1	5
2.	Общество потребителей	25	1	5
3.	Поступая правильно	25	1	5
4.	Загадка	27	1	5
5.	Век живи, век учись	27	1	5
6.	Узнавая тебя	36	1	5
	Итого	170	6	30
9 класс				
1.	Стили жизни	28	1	5
2.	Экстремальные факты	24	1	5
3.	Душа и тело	21	1	5
4.	Искусство и развлечения	20	1	5

5.	Революционные прорывы	21	1	5
6.	Назад в прошлое	22	1	5
	Итого	132	6	30
	ИТОГО:	778	30	150