

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

для учащихся 7 классов

#### Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, ответственного мышления и разумного поведения в условиях вынужденной автономии и ЧС.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Основные методы обучения – наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся и т.д.

Методы обучения включают устное изложение материала, обсуждение объясняемого материала, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды активных методов, используемых в обучении – мозговой штурм, обучение в малых группах.

В рамках освоения курса ОБЖ необходимо реализовать работу по формированию УУД, предусмотренных ФГОС: коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД через курс ОБЖ следует использовать следующие учебные ситуации:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Выпускник 7 класса будет иметь представление о том, как:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при переломах

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование ответственного мышления и разумного поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

### Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане: для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание учебного курса

### **Раздел 1 – Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

### **Раздел 2 – Основы комплексной безопасности**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### **Раздел 3 - Основы здорового образа жизни**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

### **Раздел 4 – Основы медицинских знаний**

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## Поурочное планирование учебной программы

№ п/п	Тема урока	Количество во часов
<b>Раздел 1 – Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера</b>		<b>11</b>
<b>Тема 1 - Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</b>		<b>2</b>
1	Различные природные явления, их характеристика	1
2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1
<b>Тема 2 - Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>		<b>2</b>
3	Землетрясения, их характеристика. Правила безопасного поведения при землетрясении	1
4	Вулканы, их расположение на планете. Извержение вулканов	1
<i>Зачет по теме 2</i>		
<b>Тема 3 - Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>		<b>2</b>
5	Ураганы, бури, смерчи, их характеристика. Правила безопасного поведения	1
6	Лесные и торфяные пожары, их характеристика. Правила безопасного поведения	1
<i>Зачет по теме 3</i>		
<b>Тема 4 - Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>		<b>2</b>
7	Наводнения, их характеристика. Правила безопасного поведения	1
8	Сели, цунами и снежные лавины, их характеристика. Правила безопасного поведения	1
<i>Зачет по теме 4</i>		
<b>Тема 5 - Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>		<b>2</b>
9	Инфекционные заболевания людей. Профилактика. Защита населения	1
10	Эпизоотии и эпифитотии. Правила безопасного поведения	1
11	<i>Проверочная работа по блоку «Чрезвычайные ситуации природного характера»</i>	1
<b>Раздел 2 – Основы комплексной безопасности</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6 - Безопасное поведение в быту</b>		<b>6</b>
12	Пожары в быту, их причины, возможные последствия. Правила безопасного поведения	1
13	Утечка бытового газа, причины. Правила безопасного поведения	1

14	Электричество. Правила безопасного использования электроприборов	1
15	Затопление жилища. Правила безопасного поведения	1
16	Правила безопасности при использовании бытовой химии	1
17	<i>Проверочная работа на тему «Безопасное поведение в быту»</i>	1
<b>Раздел 3 – Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10</b>
<b>Тема 7 – Здоровье человека</b>		<b>4</b>
18	Анатомо - физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
19	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека	1
20	Социальное здоровье человека	1
21	Репродуктивное здоровье подростка	1
<b>Тема 8 - Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>		<b>5</b>
22	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
23	Рациональное, сбалансированное и полноценное питание	1
24	Витамины и их польза для организма человека	1
25	Польза физической культуры и спорта для организма человека	1
26	Режим дня. Важность полноценного сна и отдыха для здоровья человека	1
27	<i>Проверочная работа по разделу «Основы здорового образа жизни»</i>	1
<b>Раздел 4 – Основы медицинских знаний</b>		<b>7</b>
<b>Тема 9 – Правила оказания первой доврачебной помощи</b>		
28	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях	1
29	Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути	1
30	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении	1
31	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1
32	Зачет по теме «Общие правила оказания первой помощи»	1
33	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
34	Обобщающий урок. Подведение итогов обучения	1
<b>Итог:</b>		<b>34</b>



### **Учебно – методический комплект:**

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана – Граф, 2019 год.
- Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 - 9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

### **Учебник:**

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградова и др. – 4-е изд., стереотип. – М. : Вентана – Граф, 2020.-272 с.