

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	84			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		114			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1+ 1 К. спис		
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
<i>Резервное время</i>		<i>1</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	8			
3	Лексика	11		3	
4	Состав слова	17			
5	Морфология	28			
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	56	11		
8	Развитие речи	41			
<i>Резервное время</i>		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	9		1	
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50	6		
8	Развитие речи	30			
<i>Резервное время</i>		<i>17</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5	1		
5	Морфология	43	1		
6	Синтаксис	16			
7	Орфография и пунктуация	50	9		
8	Развитие речи	30	1		
<i>Резервное время</i>		<i>18</i>			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				

14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
30	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				

32	Построение моделей звукового состава слов	1				
33	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Повторяем особенности гласных звуков	1				
38	Письмо строчной буквы ы	1				
39	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Н, н					
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
56	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
61	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				

64	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
66	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
71	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
72	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
76	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
79	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
81	Особенности шипящих звуков	1				

82	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
87	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
91	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
92	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
94	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				

98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Письмо строчной буквы ъ	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Как правильно записать предложение	1				
107	Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Когда нужен перенос слова	1				
109	Перенос слов со строки на строку	1				
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Объяснительное письмо под диктовку	1				

	слов и предложений					
113	Как составить предложение из набора слов	1				
114	Составление из набора форм слов предложений	1				
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Речь как основная форма общения между людьми	1				
117	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
118	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
119	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
120	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
121	Ситуации общения	1				
122	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
123	Функции букв е, ё, ю, я	1				
124	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
125	Алфавит	1				
126	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
127	Использование алфавита для	1				

	упорядочения списка слов					
128	Слово как единица языка	1				
129	Слова, называющие предметы	1				
130	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
131	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
132	Слова, называющие признака предмета	1				
133	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
134	Слова, называющие действия предмета	1				
135	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
136	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
137	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
138	Наблюдаем за значениями слов	1				
139	Общее представление о родственных словах	1				
140	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
141	Итоговая контрольная работа	1	1			
142	Работа над ошибками. Слова, близкие по значению	1				
143	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
144	Предложение как единица языка	1				
145	Слово и предложение: сходство и	1				

	различие					
146	Текст как единица речи	1				
147	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
148	Составление предложений из набора форм слов	1				
149	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				
151	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
152	Восстановление деформированных предложений	1				
153	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
154	Контрольное списывание.	1	1			
155	Работа над ошибками. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
156	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
157	Составление небольших устных рассказов	1				
158	Прописная буква в именах собственных:	1				

	в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					
159	Отработка правила переноса слов	1				
160	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
162	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
163	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
164	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
165	Правописание сочетаний чк, чн	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи. Творческая работа «Создание собственных диалогов. Создание плаката с правилами участия в диалоге»	1				
3	Текст	1				
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
5	Тема текста	1				
6	Основная мысль. Словарный диктант.	1				
7	Заглавие текста	1				
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				

10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
13	Входная контрольная работа по русскому языку.	1	1			
14	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев. Восстановление деформированных предложений.	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Контрольное списывание.	1	1			
19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				

22	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
23	Установление связи слов в предложении.	1				
24	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа «Нахождение в предложениях главных членов предложения»	1	1			
25	Слово и его значение.	1				
26	Лексическое значение слова. О происхождении слов	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
28	Однозначные и многозначные слова. Практическая работа «Составление предложений с использованием многозначных слов»	1		1		
29	Значение слова в словаре и тексте.	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы. Синонимы в тексте	1				
32	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов. Практическая работа «Поиск в тексте антонимов»	1		1		
33	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
34	Работа над ошибками. Наблюдение за	1				

	использованием антонимов					
35	Работаем с толковым словарем. Практическая работа «Выписывание из толкового словаря 5 слов, значение которых раньше не знали»	1		1		
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Творческая работа: «Составление кроссворда, в котором слова объяснить с помощью слов и рисунков»	1				
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
39	Корень как обязательная часть слова	1				
40	Корень как общая часть родственных слов	1				
41	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
45	Нулевое окончание (наблюдение)	1				
46	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1				
47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				

48	Роль суффиксов и приставок. Словарный диктант.	1				
49	Состав слова: систематизация знаний	1				
50	Состав слова: обобщение	1				
51	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня в словах.	1				
52	Как образуются слова (наблюдение)	1				
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. Тест «Правописание гласных после шипящих»	1				
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
55	Перенос слов по слогам.	1				
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
58	Повторение правил правописание. Диктант «Применение изученных правил»	1	1			
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
62	Единообразное написание гласных в	1				

	корне					
63	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Восстановление деформированного текста с нарушением последовательности абзацев.	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Создание алгоритма проверки слов с безударной гласной.	1				
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
68	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			
69	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
72	Знакомство с жанром поздравления. Творческая работа «Создание текста	1				

	поздравительной открытки»					
73	Функции мягкого знака	1				
74	Учимся характеризовать звуки	1				
75	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Составление устного рассказа по рисунку на тему "День рождения"	1				
76	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
77	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
78	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Повторение алгоритма списывания текста.	1				
79	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
80	Знаки препинания в конце предложения. Повторение.	1				
81	Слог. Перенос слов. Повторение.	1				
82	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Отработка написания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). Восстановление деформированного текста по рисунку.	1				
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
89	Составление устного рассказа или сказки на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Словарный диктант	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне	1				

	слова					
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Контрольная работа «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1			
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Повторение.	1				
99	Использование на письме разделительных ь и ы	1				
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Проверочная работа «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1	1			
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	1				
104	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				
106	Имя существительное как часть речи	1				
107	Имя существительное как часть речи	1				
108	Имя существительное: употребление в	1				

	речи					
109	Имя существительное: значение	1				
110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы. Диктант «Правописание имён собственных»	1	1			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Творческая работа «Написание текста с шестью именами собственными»	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1				
118	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и	1				

	неодушевлённые.					
119	Различение по значению и вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1				
120	Число имен существительных. Изменение по числам имён существительных (наблюдение)	1				
121	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
122	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Нахождение глаголов в тексте.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1				
126	Экскурсия в Художественный музей. Составление устного рассказа о понравившейся картине.	1				
127	Составление устного рассказа о понравившейся картине на экскурсии в Художественный музей.	1				
128	Обобщение знаний о глаголе	1				
129	Обобщение знаний о глаголе	1				
130	Текст-повествование	1				
131	Особенности текстов-повествований	1				

132	Имя прилагательное как часть речи	1				
133	Имя прилагательное: значение	1				
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
135	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
136	Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарный диктант.	1				
137	Текст-описание	1				
138	Особенности текстов-описаний	1				
139	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
140	Учимся сочинять текст-описание. Составление устного текста-описания натюрморта	1				
141	Итоговая контрольная работа	1	1			
142	Работа над ошибками. Текст-рассуждение	1				
143	Особенности текстов-рассуждений.	1				
144	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Составление алгоритма различения приставок и предлогов.	1				
145	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными Тест «Определение частей речи»	1				

147	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				
148	Составление предложений из набора слов с предлогами. Творческое задание «Составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки»	1				
149	Части речи: обобщение.	1				
150	Части речи: обобщение.	1				
151	Выявление признаков текста. Восстановление деформированного текста с пропущенными словами.	1				
152	Части речи: обобщение и систематизация знаний.	1				
153	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
154	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
155	Контрольное списывание	1	1			
156	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
158	Роль частей речи в тексте.	1				
159	Типы текстов. Составление письменного рассказа по серии рисунков и вопросам.	1				
160	Работа над ошибками. Творческая	1				

	работа «Составление рассказа со словами из орфоэпического словаря учебника»					
161	Проект «Виртуальная экскурсия по залам Третьяковской галереи»	1				
162	Проект «Выставка одной картины» (подведение итогов)	1				
163	Правописание имен собственных	1				
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1				

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				
168	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				
169	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
170	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				
7	Определение типов текстов: обобщение	1				
8	Предложение. Работа с деформированным текстом. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений.	1				
9	Предложение. Виды предложений по	1				

	цели высказывания и интонации.					
10	Предложение. Связь слов в предложении. Устное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				
12	Связь слов в предложении.	1				
13	Входная контрольная работа.	1	1			
14	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее	1				
15	Сказуемое. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.	1				
16	Подлежащее и сказуемое Словарный диктант.	1				
17	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1				
18	Контрольное списывание.	1	1			
19	Однородные члены предложения	1				
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Творческая работа «Составление предложений с однородными членами»	1				
21	Однородные члены предложения без	1				

	союзов.					
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				
23	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Проверочная работа «Различение предложения, словосочетания, слова»	1	1			
25	Работаем с толковыми словарями. Творческая работа «Выписывание значений слова из толкового словаря и составление своих толковых словариков»	1				
26	Прямое и переносное значение слова	1				
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Творческая работа «Составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре»	1				

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Проектное задание «Составление словаря устаревших слов по материалам работы со сказками»	1				
29	Ключевые слова в тексте.	1				
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное составление текста-описания по репродукции картины И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				
33	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
34	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка	1				
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
36	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1				
37	Соотношение звукового и буквенного	1				

	состава слов. Работа по систематизации информации: записывании предложенного набора слов в алфавитном порядке.					
38	План текста. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				
39	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				
43	Нулевое окончание.	1				
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Практическая работа «Объединение в группы слов с одним и тем же корнем»	1		1		
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				
46	Выделение в словах с однозначно	1				

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				
48	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение.	1				
49	Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				
50	Состав слова: обобщение. Проект "Семья слов"	1				
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
52	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1				
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				

56	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
59	Написание слов с орфограммами корня. Диктант «Отрабатываем написание слов с орфограммами корня»	1	1			
60	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1				
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				
62	Составление устного текста по заданному плану. Устный текст – описание по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
63	Правописание слов с орфограммами в корне. Тест: «Правописание: проверяемые безударные гласные в корне слова»	1				
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1				

65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1				
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1				
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок и суффиксов	1				
68	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
69	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
70	Разделительный твёрдый знак	1				
71	Знакомство с жанром объявления Творческая работа «Создание с помощью норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов объявлений »	1				
72	Повторение правил правописания.	1				
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными	1				

	членами, не соединёнными союзами					
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Творческая работа «Создание с помощью норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов содержащих приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ»	1				
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Подробное изложение повествовательного текста в соответствии с заданием.	1				
77	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1				
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
80	Работа с деформированным текстом «Нахождение в тексте смысловых пропусков».	1				
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
82	Имя существительное: общее	1				

	значение, вопросы, употребление в речи. Части речи					
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				
84	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				
85	Число имён существительных	1				
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				
87	Изменение имён существительных по числам	1				
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				
89	Род имён существительных. Словарный диктант.	1				
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				
91	Устное составление текста по сюжетным рисункам	1				
92	Закрепляем и отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1				
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
94	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1				

95	Создание собственных текстов-повествований. Составление устного рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				
99	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Самооценка собственной речевой культуры во время общения	1				
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
104	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				
105	Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным	1				

	словам)					
106	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1				
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				
108	Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	1			
109	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
110	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1				
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Диктант «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	1			

115	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				
116	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта Творческая работа «Создание с помощью норм речевого этикета небольшого устного и письменного текста поздравительной открытки маме к празднику 8 Марта »	1				
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				
118	Проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: склонение, падеж, род". Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	1			
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
120	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Составление устного рассказа по репродукции картины М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
121	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1			
122	Работа над ошибками. Изменение	1				

	имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного					
123	Изменение имён прилагательных по числам	1				
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имен существительных и имен прилагательных.	1				
125	Склонение имён прилагательных	1				
126	Значения имён прилагательных	1				
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
128	Составление устного отзыва по репродукции картины В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				

132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				
133	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Проект: «Составление собственного словарика трудных слов»	1				
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				
135	Местоимение (общее представление).	1				
136	Личные местоимения.	1				
137	Как изменяются личные местоимения	1				
138	Изменение личных местоимений.	1				
139	Употребление личных местоимений в речи	1				
140	Итоговая контрольная работа	1	1			
141	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами	1				
142	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1				
143	Составление повествовательного текста по серии сюжетных картинок.	1				
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а,	1				

	но. Тест по теме: «Личные местоимения»					
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
147	Значение и употребление глаголов в речи	1				
148	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1				
149	Изменение глаголов по числам. Восстановление предложений с нарушенным порядком слов	1				
150	Настоящее время глаголов	1				
151	Будущее время глаголов	1				
152	Прошедшее время глаголов.	1				
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				
154	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Контрольное списывание	1	1			
156	Работа над ошибками. Изменения глаголов по временам, числам	1				
157	Частица не, её значение. Правописание частицы НЕ с	1				

	глаголами.					
158	Соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	1				
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Творческая работа. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				
160	Правописание глаголов	1				
161	Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, ее значение. Творческая работа «Трансформация текста с изменением времени глагола»	1				
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
163	Части речи: обобщение.	1				
164	Соотнесение глаголов и их грамматических характеристик (из числа изученных). Словарный диктант	1				
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Устное корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах	1				

	орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Проект: «Создание собственных текстов с максимальным количеством включенных в них словарных слов»					
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
170	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				
3	Текст. Структура текста.	1				
4	Типы текстов: тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Словарный диктант.	1				
5	Создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1				
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
7	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				
8	Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Запятая при	1				

	обращения в предложениях.					
9	Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1				
10	Письменное изложение повествовательного текста.	1				
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1				
12	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				
13	Входная контрольная работа.	1	1			
14	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				
15	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				
16	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Работа с таблицей, подбор примеров для ячеек таблицы.	1				
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1				
18	Контрольное списывание.	1	1			
19	Работа над ошибками. Знаки	1				

	препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но					
20	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				
21	Работа над ошибками. Сложные предложения.	1				
22	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				
23	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? Восстановление деформированного текста.	1				
24	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				
25	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
26	Понимание слова как единства звучания и значения.	1				
27	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				
28	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1				
29	Использование в речи устаревших	1				

	слов. О происхождении слов. Заимствованные слова. Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».					
30	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	1				
31	Использование в речи фразеологизмов. Работа со словарём фразеологизмов,	1				
32	Использование в речи фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.	1				
33	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			
34	Работа над ошибками. Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1				
35	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1				

	приставки, суффикса, основы.					
36	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				
37	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				
38	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1				
39	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				
40	Проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Проверочная работа по теме «Разбор слов по составу»	1	1			
41	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
42	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
43	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
44	Самостоятельные и служебные части речи.	1				

45	Классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).	1				
46	Сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	1				
47	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				
48	Как образуются наречия. Виды наречий. Словарный диктант.	1				
49	Имя существительное. Грамматические признаки имён существительных.	1				
50	Признаки падежных форм имен существительных.	1				
51	Составление текста-описания по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1				
52	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные.	1				
53	Как определить падеж имени существительного?	1				
54	Склонение имён существительных. 1-е склонение.	1				
55	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				

56	Склонение имён существительных.2-е склонение.	1				
57	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				
58	Склонение имён существительных.3-е склонение.	1				
59	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Диктант по теме: «Склонение имён существительных»	1	1			
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				
61	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже.	1				
62	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
63	Работа над ошибками. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				
64	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и	1				

	винительном падеже.					
65	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
67	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1				
68	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
69	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				
70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1				
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Тест по теме: «Падежные окончания имён существительных».	1				
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе в именительном падеже	1				
74	Правописание безударных падежных	1				

	окончаний имен существительных во множественном числе в родительном падеже					
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе в винительном падеже	1				
76	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
77	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
78	Безударные падежные окончания имён существительных.	1				
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				
80	Морфологический разбор имени существительного.	1				
81	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				
82	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				
83	Род и число имен прилагательных.	1				

84	Склонение имен прилагательных.	1				
85	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1				
86	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
88	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных в именительном падеже в единственном числе.	1				
89	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных в родительном падеже в единственном числе.	1				
90	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных в дательном падеже в единственном числе.	1				
91	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных в именительном, родительном, винительном падеже в единственном числе.	1				

92	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных в творительном, предложном падеже в единственном числе. Диктант «Правописание: безударных падежных окончаний имён прилагательных»	1	1			
93	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных.	1				
94	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных	1				
95	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
96	Работа над ошибками. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
98	Определение грамматических признаков имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
99	Правописание падежных окончаний	1				

	имён прилагательных во множественном числе					
100	Сочинение-рассуждение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1				
101	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
102	Местоимение. Личные местоимения.	1				
103	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				
104	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				
105	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				
107	Контрольная работа по теме «Правописание личных местоимений»	1	1			
108	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1				
109	Правописание личных местоимений.	1				

	Написание личных местоимений с предлогами.					
110	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	1				
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				
112	Глагол как часть речи.	1				
113	Грамматические признаки глагола.	1				
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Словарный диктант.	1				
115	Неопределенная форма глагола.	1				
116	Изменение глаголов по временам.	1				
117	Контрольное изложение.	1	1			
118	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1				
119	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				

120	Настоящее время глагола	1				
121	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1			
122	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола	1				
123	Будущее время глагола	1				
124	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
125	Речь: диалогическая и монологическая.	1				
126	Особенности разбора глаголов по составу.	1				
127	Глагол в словосочетании.	1				
128	Глагол в предложении. Проверочная работа «Разбор глаголов по составу»	1	1			
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
133	I и II спряжение глаголов	1				
134	Изложение (подробный письменный пересказ текста).	1				

135	Работа над ошибками. Личные формы глагола.	1				
136	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
137	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Словарный диктант.	1				
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				
141	Итоговая контрольная работа.	1	1			
142	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов.	1				
144	Безударные личные окончания глаголов.	1				
145	Что такое возвратные глаголы?	1				
146	Правописание глаголов на -ться и –	1				

	тся					
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
148	Частица НЕ, её значение.	1				
149	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему	1				
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
153	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм	1				
154	Морфологический разбор глагола.	1				
155	Обобщение знаний о глаголе. Тест по теме: «Глагол»	1				
156	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1				
157	Группировка предложений по определённому признаку.	1				
158	Слово, сочетание слов	1	1			

	(словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий					
159	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1				
160	Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками	1				
161	Синтаксический разбор предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму	1				
162	Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Работа над ошибками. анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели	1				
164	Написание отзыва на прочитанную книгу.	1				
165	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	1			
166	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.	1				
167	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1				

168	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1				
169	Анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	1				
170	Ситуации устного и письменного общения (письмо)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2023г.,
Прописи в 4-х частях. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Москва «Просвещение», 2023г.
Русский язык. 2 класс, в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение»,
2018г.
Русский язык. 3 класс, в 2-х ч. Канакина В. П., Горецкий В.Г., Москва
«Просвещение», 2019г.
Русский язык. 4 класс, в 2-х ч. Канакина В. П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение»,
2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа. Русский язык. 1–4 классы, Москва – 2022
Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-М.:АСТ
Астрель,2014
Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный,
орфоэпический, фразеологизмов
Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.
<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.