**Пояснительная записка**

Программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
* Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 №373 с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования.

Программа по подготовке к школе детей 5,5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи**: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

**Основные положения программы**: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы**: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность**: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Категория учащихся:** дошкольники 5,5- 6,5 лет

**Сроки реализации, объём программы:** ноябрь – апрель, 40 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 2 занятия по 30 минут.

**Режим подготовки детей** к школе на базе общеобразовательных учреждений для детей 5,5- 6,5 лет.

**Наполняемость групп:** не более 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Принципы построения программы**

Программа построена на основе следующих принципов:

* *доступности* (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
* *наглядности* (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
* *демократичности и гуманизма* (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
* *научности* (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
* *линейности* «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Методы**

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
* *наглядный* (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу);
* *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

1. Методы, в основе, которых лежит уровень деятельности детей:

* *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
* *репродуктивный* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
* *частично-поисковый* (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
* *исследовательский* (самостоятельная творческая работа учащихся);
* *стимулирования и мотивации* (игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение).

**Форма и режим занятий**

Для активизации познавательной деятельности используются нетрадиционные формы проведения занятий: игра, путешествие, исследование, экскурсия, праздники, конкурсы, соревнования; следующие формы работы: индивидуальная, парная, коллективная, групповая.

**Методическое обеспечение**

* наглядный материал;
* раздаточный материал.

**Материально-техническое обеспечение**

* компьютер;
* демонстрационный экран (интерактивная доска);
* мультимедийный проектор;
* методическая литература.

**Способы определения и фиксации результатов**

Педагог отслеживает результаты детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. В процессе реализации программы проводится диагностика обучающихся *(Приложение 1*), анкетирование родителей.

**Организационный раздел**

**Учебный план**

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг,

реализуемых в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Название программы | Количество групп | Количество часов в неделю на группу | Всего часов в неделю | Форма предоставления | Сроки освоения |
| Дошкольное образование | Предшкольная подготовка | 3 | 2 | 2 | групповая | 21.11.20-30.04.21 |

Календарный учебный график

дополнительных платных образовательных услуг,

реализуемых в МБОУ г. Мурманска СОШ № 23

на 2020-2021 учебный год

1. Начало занятий – 21.11.2020 г.
2. Окончание занятий – 30.04.2021г.

Продолжительность каникул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Зимние | 28.12.2020 | 08.01.2021 | 12 к.д. |
| Дополнительные: | 17.02.2021 | 21.02.2021 | 5 р.д. |
| Весенние | 25.03.2021 | 31.03.2021 | 7 к.д. |

**Кадровые условия реализации программы**

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов МБОУ г. Мурманска СОШ №23. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**Сведения о педагогических кадрах МБОУ г. Мурманска СОШ № 23**

**на 2020-2021 учебный год, реализующих программу «Предшкольная подготовка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Занимаемая должность, предмет | Образование, учебное заведение | Аттестация, дата аттестации | Отраслевые и государственные награды | Педстаж на 01.09.20 | курсы |
|  | Веденеева Ирина Юрьевна | учитель начальных классов | Высшее,  МГПИ | В-19.10.2019 | Почетная грамота МО и науки РФ,  06.06.2020 | 29 лет 17 дней | 08.12. – 22.12.2015  (48 ч.)  05.10-21.01.2017 (102 ч.) ОРКС  28.01-03.03.2020  (102 ч.) |
|  | Лазарева Ирина Юрьевна | учитель начальных классов | обучение по дополнительной профессиональной программе "Менеджмент общего образования" НОЧУ г. Москвы ОДПО "Актион-МЦФЭР" | В-13.10.2017 (приказ №1606) | Почетная грамота МО и науки РФ, 28.07.2014 | 29 лет 7 дней | 08.12. – 22.12.2015 (48 ч.)  24.10-30.11.2016 (126 ч.)  06.02.- 10.02.2017  (36 ч.)  01.05 – 31.07.2018 (250 часов)  24.09 – 26.09.2018  (18 ч.)  06.11 - 07.12.2018 (96 ч.)  24.01 – 26.01.2019 (18ч.)  05.11-23.11.2019  (72 ч.) |
|  | Чеховская Диана Дмитриевна | учитель начальных классов | Среднее профессиональное, ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» | Молодой специалист | нет |  | 02.11-21.11.2020  (108 ч.) |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных  учебных классов, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного  оборудования | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты с сроки действия) |
| 1. | Кабинет №5  Начальная школа  Комплект школьной мебели, доска классная, ноутбук dts Sound+, принтер LazerJet Pro M104a, интерактивная доска Sereen Media, проектор BENQ | Оперативное управление | Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 11 декабря 2006 г. № 1342/02 на срок с 11.12.2006 г. на неопределенный срок |
| 2. | Кабинет №16  Начальная школа  Комплект школьной мебели, доска классная, персональный компьютер ASUS, принтер LASERJET P1102, интерактивная система SMARTBOARD 480IV | Оперативное управление | Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 11 декабря 2006 г. № 1342/02 на срок с 11.12.2006 г. на неопределенный срок |
| 3. | Кабинет №19  Начальная школа  Комплект школьной мебели, доска классная, персональный компьютер RAMEC GALE, МФУ Brother DCP-7057 R, интерактивная система SMARTBOARD 480IV | Оперативное управление | Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 11 декабря 2006 г. № 1342/02 на срок с 11.12.2006 г. на неопределенный срок |

**Программа состоит из следующих курсов:**

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Место занятий в учебном плане**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**«От слова к букве»**», «**Математические ступеньки**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель.

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения;

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

**Ребенок научится**:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться**:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Общая характеристика курса «От слова к букве»**

Программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

-подготовка к обучению письму.

      Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

      Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Содержание**

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расши­рять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, при­знаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушев­лённых — человек: свойства характера, признаки внешно­сти, поведения), словами с прямым и переносным значени­ем, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью кото­рых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к сло­ву, осознание роли слова в тексте фольклорных и литера­турных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содер­жание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллю­страции, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, за­гадок и др.). При этом главное — развитие у детей интере­са к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуа­ции. Формировать правильное понимание переносного зна­чения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно на­зывать существенные признаки; обогащать словарь точны­ми названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употре­бления детьми обобщающих слов, активизировать их ис­пользование в речи. Развивать диалогическую и монологи­ческую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстра­ций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать за­гадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описы­вать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, дере­вья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие со­общения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изо­бражению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять соз­дание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать жела­ние детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирова­ние элементарных навыков культуры речи, правильного ре­чевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимна­стики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм лите­ратурного языка.

*Звукопроизношение*: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для язы­ка); произношение звуков русского алфавита, произноше­ние и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство сло­ва; деловая.

*Подготовка к обучению чтению*. Обучать правильно­му литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культу­ру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произноше­ние звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интона­ционных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать глас­ные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные зву­ки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Планируемые результаты:**

— правильно произносить все звуки;

— проводить классификацию звуков по их произноше­нию;

— проводить классификацию печатных букв по их эле­ментам;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстра­циям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— уметь ориентироваться на странице тетради.

**Место курса «От слова к букве» в учебном плане**

Программа на изучение курса «От слова к букве» рассчитана на 20 занятий (1 занятие в неделю; 20 учебных недель).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего занятий |
| 1 | Добуквенный период  Осенние странички. | 1 |
| 2 | Зимние странички. | 1 |
| 3 | Весенние странички. | 1 |
| 4 | Летние странички. | 1 |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 6 |
| 6 | Двузначные гласные | 3 |
| 7 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | 7 |
| **Всего** |  | 20 занятий |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016 |
| Учебник | Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016. |
| Дидактические средства для учащихся | Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. |
| Экранно-звуковые пособия | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности). |

**Общая характеристика курса «Математические ступеньки»**

Программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Основными целями** обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Содержание**

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

**Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане**

Программа рассчитана на 20 занятий (1 занятие в неделю, 20 учебных недель).

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личностикак условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияния, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего занятий |
| 1 | Доцифровой период | 5 |
| 2 | Цифровой период | 9 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 | 5 |
| 4 | Простые задачи | 1 |
| Всего |  | 20 часов |

**Учебно-тематический план**

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016 |
| Учебник | Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016 |
| Дидактические средства для учащихся | Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016. |
| Экранно-звуковые пособия | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержaнию обучения (по возможности). |

**Календарно – тематическое планирование**

**занятия по курсу «Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Кол-во часов | Тема занятия |
| Доцифровой период (5 ч.) | | | |
| 1 |  | 1ч | Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа |
| 2 |  | 1ч | Понятия «Больше, меньше, столько же» |
| 3 |  | 1ч | Понятия «Длинее-короче», «выше-ниже» |
| 4 |  | 1ч | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке |
| 5 |  | 1ч | Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг) |
| *Цифровой период* (9 ч.) | | | |
| 6 |  | 1 ч | Число и цифра 1 |
| 7 |  | 1 ч | Число и цифра 2. |
| 8 |  | 1 ч | Число и цифра 3 |
| 9 |  | 1 ч | Число и цифра 4. |
| 10 |  | 1 ч | Число и цифра 5 |
| 11 |  | 1 ч | Число и цифра 6. |
| 12 |  | 1 ч | Число и цифра 7. |
| 13 |  | 1 ч | Число и цифра 8. |
| 14 |  | 1 ч | Число и цифра 9. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (5 ч) | | | |
| 15 |  | 1 ч | Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. |
| 16 |  | 1 ч | Сложение вида +1 |
| 17 |  | 1 ч | Сложение вида +2 |
| 18 |  | 1 ч | Сложение вида +3 |
| 19 |  | 1 ч | Сложение в пределах 10 |
| Простые задачи (1 ч) | | | |
| 20 |  | 1 ч | Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание |

**Календарно – тематическое планирование занятия**

**по курсу «От слова к букве»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Дата | Кол-во часов | Тема занятия |  |
| Осенние странички. 1 ч. | | | | |
| 1 |  | 1 | Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова-разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес). Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». | |
| Зимние странички. 1 ч. | | | | |
| 2 |  | 1 | Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима). Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»; | |
| Весенние странички. 1 ч. | | | | |
| 3 |  | 1 | Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева «Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи). Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич» | |
| Летние странички. 1 ч. | | | | |
| 4 |  | 1 | Летние странички. Знакомство со стихотворением , Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете. Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат». | |
| Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч. | | | | |
| 5 |  | 1 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. | |
| 6 |  | 1 | Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. | |
| 7 |  | 1 | Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. | |
| 8 |  | 1 | Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | |
| 9 |  | 1 | Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки. | |
| 10 |  | 1 | Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. | |
| Двузначные гласные 3 ч. | | | | |
| 11 |  | 1 | Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки. | |
| 12 |  | 1 | Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки. | |
| 13 |  | 1 | Гласная двузначная буква (Е). Буква *Е (е)* в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звонкие, глухие, шипящие согласные. 7 ч. | | | |
| 14 |  | 1 | Согласные звуки (л, л\*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке **Л.** Разучивание скороговорки. |
| 15 |  | 1 | Согласные звуки (м, м\*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке **М**», **«**Доскажи словечко». |
| 16 |  | 1 | Согласные звуки (н, н\*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке **Н**», **«**Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. |
| 17 |  | 1 | Согласные звуки ( р, р\*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке **Р**», **«**Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. |
| 18 |  | 1 | Согласные звуки (в, в\*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке **В**», **«**Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. |
| 19 |  | 1 | Согласные звуки (З, з\*), Буквы З, з. |
| 20 |  | 1 | Согласные звуки (С, с\*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С». |

*Приложение 1*

**Диагностический инструментарий**

1. **Тест-игра «Закорючка»**. Тестирование проводится индивидуально. Ребёнку последовательно предлагается шесть рисунков-закорючек. Задача ребёнка: каждую закорючку дорисовывать так, чтобы получился конкретный узнаваемый образ. Результаты теста отражают творческие возможности воображения и образной памяти ребёнка.

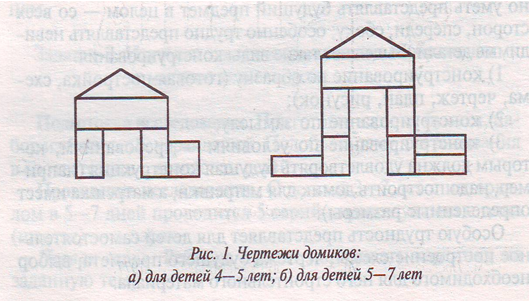
Задание оценивается в баллах: за каждый дорисованный образ – 1 балл, если вариантов нет – 0 баллов.

1. **Тест-задание «Что попало в сеть?»**. Тестируется группа детей. Воспитанникам предлагается закрыть глаза и на листе бумаги начертить, не отрывая руки от листа, линию, проводя её в любых направлениях и придавая ей любой графический характер. Дети открывают глаза и должны найти в получившейся сети свой улов: предметы, человека, растения, животных и т.д. Найденный образ заштриховывается. Оценивается оригинальность и разнообразие образов. Простые, примитивные изображения оцениваются от 0 до 3-х баллов. Изображения более сложных образов оценивается от 4 до 7 баллов. Сложные, сюжетные изображения, оригинальные ракурсы, изображения пейзажа получают оценку от 8 до 10 баллов.
2. **Тест-игра «Геометрический человек»**. Педагог предлагает нарисовать человека, который живёт в стране «Геометрии». Для его изображения можно использовать точку, прямые линии и геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник. Вариантом этого теста могут быть «геометрические» животные и птицы. Как и в предыдущем задании, баллы в зависимости от сложности проставляются от 0 до 10. Предлагаемые в этой серии тесты-задания достаточно полно отражают способности восприятия линейного контура, способности «достраивания», «продолжения» линейного образа.  Количественная и качественная оценка итогов тестирования может быть иной, возможно, более сложной или критериально более многоплановой.
3. **Тест «Игра в прятки»**. В предлагаемом воспитанникам чёрном или цветном пятне они должны увидеть «спрятанный там конкретно заданный образ». Пятно можно поворачивать. При дорисовке используется минимум средств. Оценивается оригинальность и выразительность решения.

**Методика**

**Изучение умения моделировать объект**

Подготовка исследования. Подготовить карточки – образы и вырезанные из бумаги геометрические фигуры разной конфигурации и величины, соответствующие и несоответствующие образцам.



Проведение исследования. Ребенку по одному показывают образцы и просят составить такую же картинку из геометрических фигур. Взрослый предлагает рассмотреть образец и расчленить изображение в соответствии с имеющимися геометрическими фигурами (нарисовать, где будет расположена каждая из них). После выполнения задания ребенка просят выложить изображение, а затем проверить правильность деления образа.

Обработка данных.

На основе анализа протоколов детей распределяют в соответствии с тремя уровнями выполнения задания.

1 уровень. Ребенок выполняет задание на расчленение изображения и его моделирование почти без ошибок (допускается 1-2 ошибки). Самостоятельно замечает и исправляет ошибки. Изображение полностью соответствует образу по форме и величине деталей.

2 уровень. При расчленении образца ребенок допускает много ошибок или выполняет данное задание после того, как смоделирует объект из геометрических фигур. Модель соответствует образцу в большинстве деталей. Ошибки ребенок замечает и исправляет сам или с небольшой помощью взрослого.

3 уровень. Ребенок не справился с заданием на расчленение образца, но при выполнении задания на моделирование получает объект, соответствующий образцу в основных деталях и их расположении. Ошибки замечает и исправляет только с помощью взрослого или вообще их не замечает.

4 уровень. Ребенок не справляется ни с заданием на расчленение образца, ни с задачей смоделировать объект.

Подсчитывается количество детей разного возраста, соответствующих каждому из уровней, и делают вывод о развитии у них мыслительной операции анализа и моделирования.

**Методика**

**Изучение пространственных ориентировок при конструировании**

Подготовка исследования. Подготовить детали строительного материала, чертежи домиков, на которых показаны отдельные детали постройки.

Проведение исследования. Эксперимент проводится с детьми 6-7 лет. Промежуток между сериями – 7 дней.

Первая серия. Ребенку показывают чертеж в обычном расположении и просят построить подобный домик.

Вторая серия. Ребенку показывают перевернутый чертеж и просят построить такой же домик. В протоколе фиксируют не только последовательность конструирования, но также речь и эмоции дошкольника, зарисовывают выполненные постройки.

Обработка данных. Подсчитывают число ошибок в пространственном расположении деталей. Устанавливают соответствие конструкции чертежу. Особое внимание обращают на их соответствие при положении чертежа «вверх ногами».