Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Мурманска

«Средняя общеобразовательная школа №23»

Программа

дополнительного образования

по английскому языку

*Страноведение*

категория обучающихся: обучающиеся 3 класса

направленность: социально-педагогическая

сроки обучения: ноябрь-апрель

длительность занятия:45 минут

форма обучения: очная

Программу разработали Голуб Е.В.,

Ташлыкова И.И., Силкова М.С.,

учителя английского

МБОУ г.Мурманска СОШ №23

Мурманск

**Пояснительная записка**

Программа представляет собой систему обучения учащихся 3 класса. Программа предусматривает развитие коммуникативных способностей младший школьников, развития их познавательных способностей, формирование общеучебных умений учащихся. Программа ознакомляет учащихся с основами истории, географии, символикой и другими особенностями страны изучаемого языка.

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Дети получают широкие возможности для развития в личном плане.

Наша программа для детей нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

**Назначение программы**

Ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, занятия с младшими школьниками позволяют решить ряд важных задач:

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

— учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Особенностью данной программы является широкое использование игр, песен, рифмовок, скороговорок для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, и представляет собой систему для закрепления и развития полученных навыков. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. **Объем содержания программы** 22 часа (по 1 часу в неделю продолжительностью 45 минут).

Программа «Страноведение» имеет общеинтеллектуальную направленность, соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Цели и задачи**

***Цели программы:***

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;

2.Развивать посредством игр, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;

3.Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.

4.Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.

5. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;

2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;

3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;

5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

*Развивающие:*

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

2. Расширение кругозора учащихся;

3. Развитие мышления, памяти, воображения;

4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

*Воспитательные:*

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;

2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;

3. Формирование активной жизненной позиции;

4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку детей младшего школьнго возраста:***

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);

2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;

3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.

6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие ***методы***:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Формы проведения занятий**

Предусмотрена индивидуальная, фронтальная, парная форма проведения занятий.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Методические материалы**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
7. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
8. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
9. Грамматические таблицы.
10. Наборы тематических картинок.
11. Географические карты на иностранном языке.
12. Словари, справочники.

**Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.

2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

**Оценочные и методические результаты**

При обучении детей английскому языку вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

**Формы текущего контроля:**

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры

2. проведение конкурсов

3. проведение праздников

4. драматизации

5. выставки творческих работ

**Планируемые результаты**

**Требования к умениям говорения:**

Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии;

выражать свое отношение к предмету речи;

- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с

опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы; - устно представлять результаты простой проектной работы.

**Требования к умениям аудированя:**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и

адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: c пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

**Требования к умениям чтения:**

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до

160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в

них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения;

рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст

научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

* ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

1)учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог;

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

* проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
* формулировка познавательной задачи самими учащимися,
* организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Особенности английского языка. | 1 |
| 2 | Экскурсия по Лондону. | 1 |
| 3 | Биг Бен. | 1 |
| 4 | Лондонский Тауэр. | 1 |
| 5 | Трафальгарская площадь. | 1 |
| 6 | Стоунхендж. | 1 |
| 7 | Вестминстерское аббатство. | 1 |
| 8 | Парки и сады Лондона. | 1 |
| 9 | Королевская семья. | 1 |
| 10 | История королевской семьи. | 1 |
| 11 | Традиции и обычаи королевской семьи. | 1 |
| 12 | Кухня Англии. | 1 |
| 13 | Великие писатели и поэты Великобритании. | 1 |
| 14 | Современные писатели Великобритании. | 1 |
| 15 | Субкультуры Великобритании. | 1 |
| 16 | Живопись Великобритании. | 1 |
| 17 | Кинематограф и мультипликация Великобритании | 1 |
| 18 | Фольклор Великобритании и Ирландии. | 1 |
| 19 | Транспорт Великобритании. | 1 |
| 20 | Климат и погода Великобритании. | 1 |
| 21 | Спорт Великобритании. | 1 |
| 22 | Досуг Великобритании. | 1 |

1

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | тема | Кол-во часов |
| 1. | Особенности английского языка. | 1 |
| 2. | Лондон и его достопримечательности. | 7 |
| 3. | Королевская семья. | 3 |
| 4. | Кухня Англии. | 1 |
| 5. | Культура и искусство Англии. | 6 |
| 6. | Транспорт Великобритании. | 1 |
| 7. | Климат и погода Великобритании. | 1 |
| 8. | Спорт Великобритании. | 1 |
| 9. | Досуг Великобритании. | 1 |
|  | Итого: | 22 |

**Годовой календарный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | дата |
| 1 | Особенности английского языка. |  |
| 2 | Экскурсия по Лондону. |  |
| 3 | Биг Бен. |  |
| 4 | Лондонский Тауэр. |  |
| 5 | Трафальгарская площадь. |  |
| 6 | Стоунхендж. |  |
| 7 | Вестминстерское аббатство. |  |
| 8 | Парки и сады Лондона. |  |
| 9 | Королевская семья. |  |
| 10 | История королевской семьи. |  |
| 11 | Традиции и обычаи королевской семьи. |  |
| 12 | Кухня Англии. |  |
| 13 | Великие писатели и поэты Великобритании. |  |
| 14 | Современные писатели Великобритании. |  |
| 15 | Субкультуры Великобритании. |  |
| 16 | Живопись Великобритании. |  |
| 17 | Кинематограф и мультипликация Великобритании |  |
| 18 | Фольклор Великобритании и Ирландии. |  |
| 19 | Транспорт Великобритании. |  |
| 20 | Климат и погода Великобритании. |  |
| 21 | Спорт Великобритании. |  |
| 22 | Досуг Великобритании. |  |