В школе наряду с орфографическими ошибками, в работах детей все большую распространенность приобретают специфические ошибки при чтении и письме, обуславливая дисграфию и дислексию.

Примеры ошибок, допускаемых детьми при письме:

1. пропуск гласных и согласных букв (*день – «днь», между – «межу»*);
2. перестановка букв, лишние буквы (*лужа – «нулжа»*);
3. пропуск слогов, лишние слоги (*дорожке – «дожке»,* *тишина – «тишинына»*);
4. замена гласных в ударном положении (*задача – «задоча»*);
5. замена йотированных гласных (*идёт – «идют», посёлок – «посялок»*);
6. замена согласных:
	* свистящих – шипящих (*золотистый – «жолотистый»*);
	* парных по звонкости – глухости (*картофель – «картовель»*);
	* сонорных (*ржи – «лжи», мебель – «небель»*);
	* аффрикатов (*птицы – «птичы», цветы – «чветы»*);
7. обозначение твёрдости – мягкости согласных на письме гласными (*кругом - «крюгом», люди – «луди»*);
8. обозначение мягкости при помощи – ь (*васильки – «василки», большие – «болшие»*);
9. недописывание слов (*мышка – «мышк»);*

 10) замена слов, искажение слов (*мишка – «книжка», лепечут – «требпечут»*);

 11) раздельное и слитное написание слов, предлогов (*по лицу – «полицу»,*

 *столбом – «с толбом»*).

 Ошибки при чтении:

1. пропуск букв, слогов, предлогов;
2. замена и перестановка букв, слогов;
3. «застревание» на какой – либо букве, слоге, слове;
4. недочитывание окончаний слов;
5. искажение слов;
6. добавление лишних букв, слогов и даже слов;
7. «угадывание» слов.

Данные ошибки являются показателями недостаточной сформированности у школьников фонетико – фонематических процессов, лексико – грамматической стороны речи.

  Упражнения, направленные на преодоление нарушений чтения и письма для дошкольников. Данные задания можно выполнять с детьми дома самостоятельно. Многие из них не требуют специальной подготовки и просты в выполнении.

Упражнения, направленные на зрительное различение и запоминание букв:

1. Конструирование букв из счетных палочек (по образцу, по словесной инструкции, по памяти).
2. Реконструирование букв: а) добавляя элементы (например, сделать из бу­квы *Р* букву *В),* б) уменьшая количество элементов (например, сделать из бу­квы *ж* букву *к),* в) изменяя пространственное расположение элементов (на­пример, сделать из буквы *Р* букву *Ь* или из буквы *Т—* букву *Г).*
3. Знакомство с объемным вариантом буквы, закрепление образа буквы (вырезание, лепка, складывание буквы из геометрических фигур).
4. Узнавание букв, перечёркнутых дополнительными линиями.

 

1. изображение буквы (Ф - встать, руки на пояс, Т - встать, руки в стороны, голову наклонить вперед).

Упражнения, направленные на слуховое различение звуков:

1. Хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук:

 а) среди других звуков; б) в слогах; в) в словах.

 2) Отстукивание ритма (по количеству слогов в слове).

 3) Придумывание слов с заданным звуком. 

 4) Определение первого (последнего) звука в словах.

 5) Определить слово, произнесенное по отдельным звукам.

Упражнения, направленные на преодоление нарушений чтения и письма для школьников.



1. Найди правильную букву.

Данное упражнение поможет детям различать правильное написание букв от их зеркального изображения.

На листе бумаги написаны буква (-ы) в правильном и зеркальном изображении (особое внимание уделить буквам, написание которых вызывает у детей наибольшие затруднения: Е, З, И, У, Ч, Э, Я). Взрослый просит ребёнка обвести в кружок правильные буквы и зачеркнуть неправильные.

1. «Найди отличия».

Данное и следующее упражнения помогут в различении гласных, парных звонких и глухих согласных, а также в дифференциации согласных, сходных по звучанию.

Взрослый просит ребенка определить, какими звуками (буквами) отличается пара слов: роса — роза, шар — жар, удочка — уточка, рак — лак, честь — шесть и т. д. После ответа желательно показать карточку с данной парой слов, чтобы ребёнок удостоверился в правильности ответа.

1. «Корректурная проба».

 Это универсальное упражнение. Оно принесет пользу любому ученику. Ежедневно в течение 5 минут (не больше) ребёнок в любом тексте зачёркивает заданные буквы. Начинать надо с гласных, затем можно переходить к согласным. Варианты могут быть самые разные.

Например: а) букву - а зачеркнуть, букву - о обвести.

б) найти и подчеркнуть в тексте - ь.

По истечении времени, взрослый вместе с ребенком проверяет правильность выполнения задания.

 

 4. «Составь предложение».

 Взрослый называет слово. Ребенок (с помощью родителя) составляет с этим словом предложение. Взрослый объясняет значение каждого непонятного ребенку слова. Вместе, загибая пальцы, они считают количество слов в получившемся предложении (союзы и предлоги — это маленькие слова).